



Colegiul Tehnic "Mircea Cristea" B*ra*sov

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 – 2026

CUPRINS

ARGUMENT	4
Cap. I ANALIZA MEDIULUI INTERN	5
1.1.Stadiul actual al CTMC Braşov	5
1.1.1. Date istorice	5
1.2.Planul de şcolarizare	8
1.2.1. Structura claselor	10
1.2.2. Contextul naţional educaţional	11
1.2.3. Obiective şi priorităţi regionale şi locale	12
1.3.Analiza mediului intern	14
1.3.1. Indicatori de context specifici CTMC Braşov	15
1.3.2. Indicatori de proces	16
1.4.Rezumat privind analiza mediului intern al CTMC Braşov	16
Cap. II RESURSE UMANE	18
2.1. analiza resursei umane, (personalul unităţii şcolare)	18
2.2. analiza populaţiei şcolare din cadrul CTMC Braşov	21
2.3. analiza gradului de promovabilitate	29
2.3.1. analiza gradului de promovabilitate pentru Examenul Naţional de Bacalaureat	31
2.3.2. Gradul de promovabilitate, examene nivel 3	37
2.3.3. Gradul de promovabilitate, examene nivel 4	38
2.3.4. Gradul de promovabilitate, examene nivel 5	39
2.4. insuccesul şcolar în perioada de analiza 2020 – 2025	39
2.5. inserţia profesională a absolvenţilor 2025	43
2.6. analiza rezultatelor obţinute de elevi în activităţi extraşcolare	44
2.6.1. rezultate obţinute în perioada 2020 – 2025.....	44
2.7. curriculum pentru an şcolar 2025 – 2026	59
Cap. III ANALIZA REPARTIZĂRII POPULAŢIEI ŞCOLARE	60
3.1. analiza populaţiei şcolare în regiunea Centru	60



3.2. piața muncii, analiza regională	63
Cap. IV ANALIZE ȘI PLANURI STRATEGICE	68
4.1. analiza SWOT	68
4.2. strategii de dezvoltare	72
4.3. planul operațional	73
4.4. consultare, monitorizare, evaluare	85
BIBLIOGRAFIE	90

ARGUMENT

Provocările impuse de tranziția ultimilor ani, dar și de schimbările survenite datorită unor perioade cum ar fi COVID-19, de transformările firești ale stilului de viață, de adaptarea la noutate, toate acestea fiind o consecință a factorilor culturali, sociali, economici și tehnici.

În contextul actual se pune tot mai mare accent pe calitatea învățământului, pe competitivitatea acestuia, dar și de adaptabilitatea la noi specializări impuse de cerințele pieței muncii, toate acestea încorporând pe lângă provocarea actuală care este inteligența artificială și aspecte de adaptare a unor metode moderne activ participative de predare ce au drept consecință obținerea unor rezultate excepționale cu elevii la concursuri naționale și internaționale, la creșterea gradului de promovabilitate la examenele naționale și adaptarea absolvenților cu mare ușurință pe piața forței de muncă.

În demersul de creștere a competitivității și calității, personalul Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” își propune o strategie care să aibă în vedere îndeplinirea următoarelor criterii:

- Stabilirea unor obiective cuantificabile și respectarea termenelor;
- Posibilitatea tuturor elevilor de a avea șanse egale la educație;
- Accesul ușor al cadrelor didactice și a întregului personal din școală la parcurgerea unor programe de formare continuă;
- Adaptarea unui curriculum care să vină în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice;
- Flexibilitatea organizării sistemului;
- Îmbunătățirea în permanență a infrastructurii școlii și îmbogățirea constantă cu mijloace fixe necesare îndeplinirii actului educațional în cele mai bune condiții;
- Adaptarea unor strategii și metode moderne de evaluare și autoevaluare a calității pregătirii;
- Folosirea la maximum a infrastructurii școlare de către toate cadrele didactice și elevi în scopul creșterii calității actului educațional;
- Exploatarea tuturor posibilităților de a participa la concursuri, competiții, olimpiade, conferințe atât la nivel local, național și internațional;
- Interesul constant de a dezvolta parteneriate prin care să se atragă colaborări ce ar conduce spre implicarea elevilor și a profesorilor în diferite activități care să contribuie prin rezultatele obținute la consolidarea imaginii școlii;

La baza Planului de Acțiune al Școlii este în concordanță cu prevederile Legii învățământului preuniversitar, statutul elevului, legislația responsabilă cu asigurarea calității în învățământ, dar și cu asigurarea unui acces la învățământ ce garantează șanse egale, precum și de recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene în ceea ce privesc competențele cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții care are ca și țintă atingerea idealului în educație, acesta fiind conceput din punct de vedere al asigurării calității în procesul instructiv – educativ ce au la bază cerințele integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Capitolul I

ANALIZA MEDIULUI INTERN

1.1. Stadiul actual al Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” Brașov

1.1.1. Date istorice

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov este și va fi o punte de trecere de la universul copilăriei și adolescenței la pragmatismul integrării sociale și profesionale în comunitate.

Prin Ordinului de Ministru nr. 4488/23.06.2011, a avut loc comasarea prin absorbție a Colegiului Tehnic de Construcții și Arhitectură „Christian Kertsch” Brașov de către Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov, începând cu anul școlar 2011-2012.

În următorii ani, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” a trebuit să-și adapteze demersul la dinamica în scădere a cifrei de școlarizare, la diversificarea cererii pe piața forței de muncă, la pericolul pe care îl reprezintă abandonul școlar.

Viziunea noastră strategică își propune dezvoltarea Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” ca o organizație al cărei obiectiv prioritar este calitatea procesului didactic, în paralel cu dezvoltarea unei culturi organizaționale corespunzătoare unui adevărat lider printre furnizorii de formare profesională inițială și continuă.

Strategia generală va avea în vedere corelarea activităților de învățare cu nivelul standardelor europene. În acest scop, vom urmări cu consecvență formarea continuă a personalului didactic pentru realizarea unui proces de învățământ orientat spre creșterea calității educației. Prin formarea continuă a personalului didactic, urmărim dezvoltarea caracterului inovator și aplicarea dimensiunii europene în sistemele și practicile de formare profesională.

Misiunea Școlii

Colegiul Tehnic «Mircea Cristea» Brașov își asumă rolul în creșterea calității formării tinerilor și adulților, cu competențe profesionale și sociale, la nivelul standardelor europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii, respectând principiul egalității șanselor.

Școala noastră promovează un management educațional orientat spre parteneriat social activ pentru implementarea strategiilor de dezvoltare regională și locală.

Profilul actual al colegiului

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea”, Brașov funcționează din anul **1931**. Sub diverse denumiri (*Școala profesională de ucenici I.A.R.*, *Școala metalurgică*, *„Tractorul”*, *Liceul Industrial Nr.7*, *Grup Școlar Industrial „Tractorul”*, *Colegiul Tehnic „Mircea Cristea”*), a asigurat forța de muncă calificată în primul rând pentru mari unități economice din Brașov și nu numai: Fabrica de avioane- Ghimbav, S.C. „Tractorul” S.A., Uzina Mecanică ș.a.

Amplasat în vecinătatea Parcului Sportiv Tractorul, a Gării Centrale Brașov și a Patinoarului Olimpic, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” oferă pregătire de specialitate în domeniile mecanic, electrotehnic, electronică și telecomunicații, arhitectură, construcții și



instalații și, începând cu 2010, protecția mediului finalizată prin certificate de competență profesională și diplome recunoscute de Uniunea Europeană.

Din anul 2004 Colegiul este acreditat ca Centru de formare continuă a adulților pentru calificările: strungar, frezor – rabotor - mortezor, rectificator, operator pe mașini unelte semiautomate și automate, electrician constructor, operator pe mașini unelte cu comandă numerică și sudor.

Colegiul Tehnic "Mircea Cristea" a fost implicat în Programele Phare VET 9405 ca școală pilot, Phare TVET RO 0108.01 și Phare TVET RO 0108.03 ca centru de resurse.

În anul școlar 2008-2009, s-au depus cereri de finanțare pentru două proiecte strategice, unul pentru formarea angajaților în parteneriat cu școli din 5 regiuni și unul pentru formarea cadrelor didactice nefilologi în parteneriat cu școli din 3 regiuni. Tot în această perioadă, școlii i-au fost aprobate cele două cereri de propuneri de grant pe fonduri social europene și s-a început implementarea lor: « Invățare și modernizare printr-un parteneriat activ pentru cariera tinerilor (I.M.P.A.C.T.) » - proiect ce a propus realizarea unor stagii de practică pentru elevii Școlii de Arte și Meserii pe nivelul 1 de pregătire și pe nivelul 2 de pregătire din domeniile de pregătire mecanic și electric. Celălalt proiect « Recalificare-nouă oportunitate pentru persoanele ocupate în vederea dobândirii competențelor relevante pentru o piață a muncii dinamică și flexibilă » - se referă la formarea angajaților din zonă pentru o calificare nouă și anume operator la mașini unelte cu comandă numerică.

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” a fost *Centru de Resurse pentru domeniul mecanic* la Nivel Național pentru 6 școli (Colegiul Tehnic de Transporturi Transilvania Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Câmpulung, Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret, Grup Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu” Brăila, Grup Școlar Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău); astfel, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” a derulat activități în cadrul rețelei 13, domeniul Mecanică 1 și a prezentat exemple de bune practici. Toate aceste activități derulate în cadrul rețelei au avut drept scop îmbunătățirea calității educației.

Începând cu data de 01.09.2011, Colegiul Tehnic "Mircea Cristea" preia, prin absorbție, Colegiul Tehnic de Construcții și Arhitectură " Christian Kertsch" Brașov. Acesta din urmă a fost înființat în 1948 cu următoarele modificări intervenite în timp:

- 1948 – Școala Medie Tehnică de Construcții;
- 1963 - Grup Școlar de Construcții (liceu, școală profesională, școală tehnică de maiștri);
- 1967 – se transferă în orașul Brașov la sediul actual, devenind Liceul Industrial nr. 6;
- 1990 - devine Grup Școlar Industrial Construcții Montaj (cu formele de învățământ: liceu, școală profesională, ucenici și școală de maiștri și postliceală).
- 06.07.2006 prin O.M.Ed.C nr.4659 devine Colegiul Tehnic de Construcții și Arhitectură „Christian Kertsch”.
- la 01.09.2011 este preluat prin absorbție de către Colegiul Tehnic "Mircea Cristea" Brașov.

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” asigură formarea elevilor pe următoarele niveluri și forme de învățământ:

- Învățământ preșcolar
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Pentru învățământul liceal de zi și seral școala poate pregăti absolvenți pentru următoarele calificări:
- Filiera tehnologică: Tehnician mecatronist; Tehnician prelucrări la rece; Tehnician operator tehnică de calcul; Tehnician în automatizări; Tehnician în telecomunicații; Tehnician proiectant CAD; Tehnician desenator în construcții și instalații; Tehnician operator la mașini unelte cu comandă numerică; Tehnician instalații electrice; Tehnician construcții lucrări publice; Tehnician instalator pentru construcții; Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; Tehnician mecatronist; Tehnician producție film și televiziune; Tehnician ecolog și protecția calității mediului.
- **Învățământ postliceal** Tehnician operator la mașini-unelte cu comandă numerică, Tehnician devize și măsurători pentru construcții și instalații, Tehnician laborant pentru construcții.
- **Școala profesională:** Operatori la mașini unelte cu comandă numerică; Instalatori instalații tehnico-sanitare și de gaze; Electrician exploatare joasă tensiune, Dulgheri, tâmplari, parchetari; Zidar-pietrar-tencuitori.

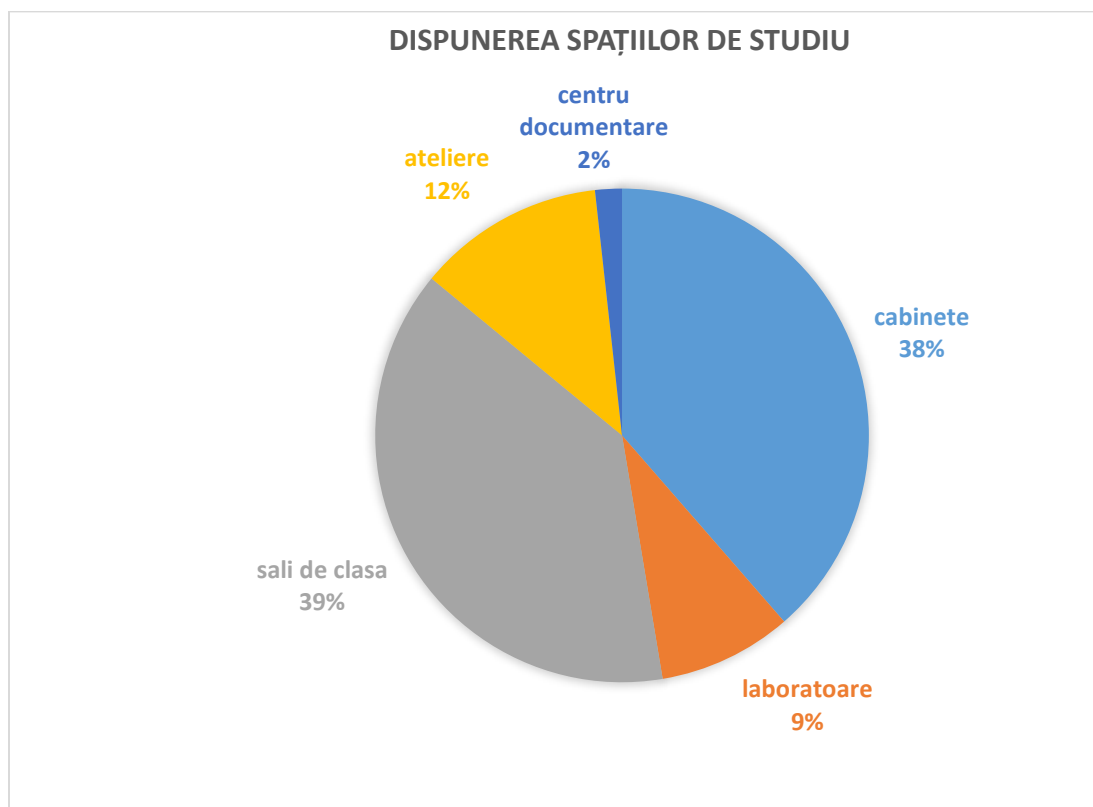
Începând cu anul școlar **2018-2019** pregătește absolvenți pentru următoarele calificări:

- **Filiera tehnologică :**
 - Tehnician mecatronist;
 - Tehnician în automatizări;
 - Tehnician producție film și televiziune;
 - Tehnician ecolog și protecția mediului.
- **Filiera vocațională- arte vizuale**
 - Desenator pentru arhitectură și design.
- **Învățământ postliceal**
 - Tehnician operator la mașini-unelte cu comandă numerică;
 - Tehnician devize și măsurători pentru construcții și instalații;
 - Tehnician laborant pentru construcții.
- **Școală profesională**
 - Operator la mașini unelte cu comandă numerică;
 - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze;

Electrician joasă tensiune

Resurse materiale

Baza materială a colegiului dispune de 8 corpuri de clădire, din care 5 corpuri sunt destinate procesului instructiv educativ, împărțite astfel:



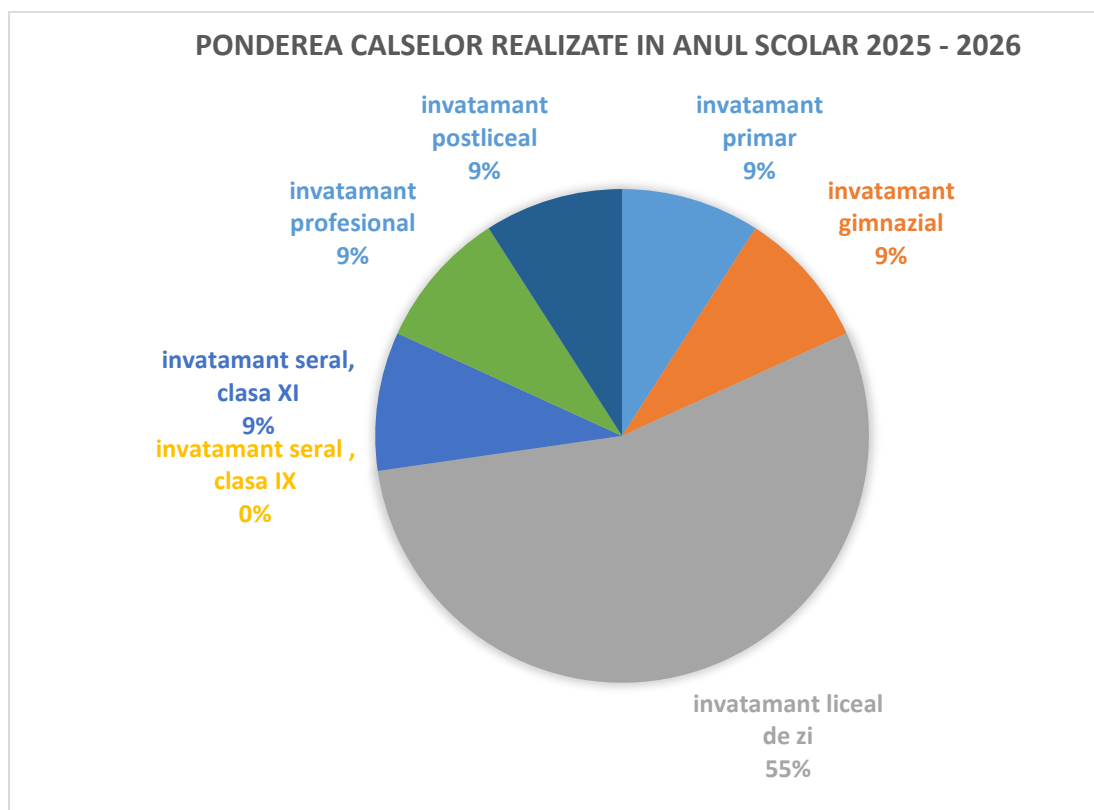
Cabinetele de specialitate sunt dotate cu mijloace didactice moderne prin programul PHARE TVET multianual sau din resurse proprii (cabinet de mecatronică, cabinet de metrologie, cabinet de desen tehnic, 2 cabinete de tehnologie, 1 cabinet producție media, 1 cabinet de protecția mediului, 1 cabinet de studiul materialelor, 2 cabinete de electrotehnică și electronică, 1 cabinet de fizică, 1 cabinet de istorie, 1 cabinet de biologie, 1 cabinet de matematică, 1 cabinet de proiectare CAD, 4 cabinete de limbi străine); fiecare cabinet este dotat cu câte un calculator conectat la internet.

1. 2. Plan de școlarizare

Număr de clase propuse și realizate pentru anii școlari 2024 -2025 și 2025 - 2026

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR CLASE PROPUSE, in anul scolar 2024 - 2025	NUMĂR CLASE REALIZATE, in anul scolar 2024 - 2025	NUMĂR CLASE PROPUSE, in anul scolar 2025 – 2026	NUMĂR CLASE REALIZATE, in anul scolar 2025 - 2026
Învățământ primar	1	1	1	1

Învățământ gimnazial	2	2	1	1
Liceal – zi :	6	6	6	6
Liceal seral clasa a IX-a	0	0	0	0
Liceal seral clasa a XI-a	1	1	1	1
Școală profesională	1	1	1	1
Școală postliceală	2	2	1	1



Proiecția planului de școlarizare are la bază recomandările și nevoile impuse de piața muncii, de PRAI, PLAII astfel la baza strategiei de alegere a calificărilor oferite de Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov stau următoarele argumente:

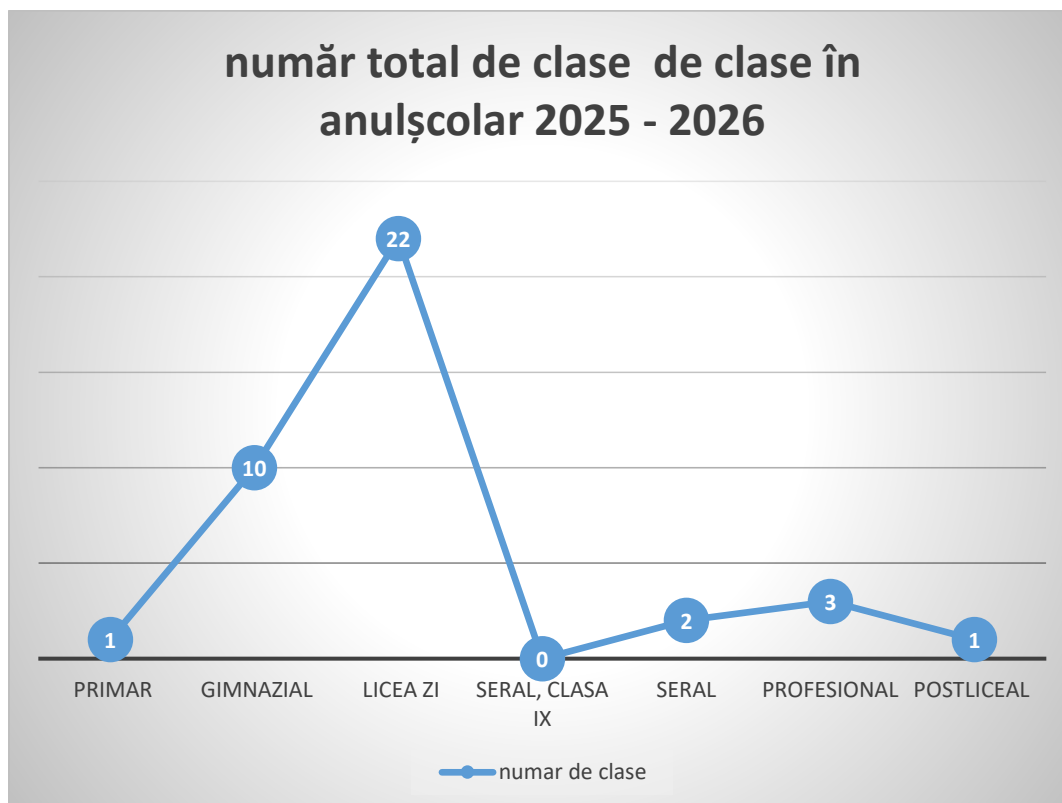
- Consultarea planurilor locale PLAII;
- Părerea și nevoile agenților economici;
- Cerințele pieței muncii aflate într-o transformare continuă și rapidă;
- Previziunile economice generate de globalizare ce au la bază aspecte culturale, tehnologice, etc.
- Aspecte ce țin de aderarea României la Uniunea Europeană și pregătirea unor generații care să facă față cerințelor unei piețe a muncii integrate în spațiul Uniunii Europene;
- Previziunile economice și schimbările impuse pe plan local, național și european;
- Dotările și infrastructura existentă în școală prin laboratoare și săli de curs;
- Resursa umană și specializările principale și secundare pe care aceștia le au;

- Parteneriatele încheiate între școală și companii, agenți economici;

1.2.1. Structura claselor

Structura claselor existente la început de an școlar 2025 - 2026, se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Număr de clase propuse	Număr clase realizate	specializări
Primar	1 clasă	1 clasă	-
Gimnazial	1 clasă I a 2 clase (II A și II B) 2 clase (III A și III B) 1 clasă a IV -a 1 clasă a V-a 1 clasă a VI - a 1 clasă a VII -a 1 clasă a VIII -a	2 clase (I A și I B) 2 clase (II A și II B) 2 clase (III A și III B) 1 clasă a IV -a 1 clasă a V-a 1 clasă (VI - a) 2 clase (VII A și VII B) 1 clasă a VIII -a	-
Liceal – zi	6	6	O clasă media TV O clasă protecția mediului două clase electrotehnică două clase mecatronică
Liceal, seral rută direct IX	0	0	-
Liceal, seral rută direct	1 clasă a XI-a seral	1 clasă a XI-a seral	1 clasă Construcții și lucrări publice a XI-a seral
școală profesională	1 clasă a IX -a profesională	1 clasă a IX -a profesională	1 clasă a IX-a P
școala postliceală	1	1	1 clasă PL -Tehnician operator mașini cu comandă numerică



1.2.2. Context național educațional

- **Reducerea absenteismului** - cum absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație, acesta trebuie monitorizat, prevenit și redus;
- **Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării** - scopul evaluării nu este ierarhizarea elevilor, a profesorilor sau a școlii, ci cunoașterea nivelului real al elevilor, pentru a stabili un parcurs individualizat și pentru a măsura progresul școlar realizat;
- **Îmbunătățirea competențelor de lectură** -ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii; lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină practici și preocupări ale profesorilor, indiferent de disciplină;
- **Învățarea centrată pe elev** vizează o cunoaștere mai bună a elevului și adaptarea mijloacelor și metodelor didactice la stilul de învățare a acestuia pentru eficientizarea actului de învățare;
- **Parteneriatul cu agenți economici** este o modalitate de structurare a învățământului care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- Proiectarea și elaborarea unui **curriculum flexibil** utilizând **credite transferabile** în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare;

- **Programele de formare inițială și continuă** a personalului didactic vor cuprinde conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi și adulți;
- **Asigurarea calității educației** este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții, muncii și relațiilor interumane;
- **Orientarea și consilierea** sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale** a învățământului preuniversitar în condiții de standardizare la nivel național;
- Proiectarea și implementarea unor standarde pentru **managerii educaționali**, în special a unor standarde evolutive pentru o carieră managerială dinamică;
- **Acordarea de șanse egale** tuturor - la educație, la ocuparea locurilor de muncă și la emancipare socială;
- Utilizarea TIC în procesul didactic, ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui **învățământ eficient, centrat pe elev**;
- Cuprinderea tuturor **copiilor cu nevoi speciale** în sistemul educațional de masă sau special, precum și formarea cadrelor didactice, din învățământul de masă, care vor lucra cu copii cu **cerințe educative speciale** sau se găsesc în situații vulnerabile;
- Incadrarea unui **personal didactic și de conducere calificat**;
- Participarea la **programele comunitare** în domeniul educațional și al formării profesionale Erasmus;
- Atragerea de fonduri pentru facilitarea *Tranziției de la școală la viața activă* și pentru *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii* prin Programele operaționale sectoriale.

1.2.3. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic "Mircea Cristea" Brașov se află situat în Regiunea 7, fiind a doua regiune pe țară după Regiunea București-Ilfov în ceea ce privește gradul de industrializare.

Prin Hotărârea nr.399/2001 a Guvernului României au fost nominalizate două zone restructurate industriale IX și XI în Regiunea Centru. În zona XI a Transilvaniei Centrale a avut loc restructurarea marilor întreprinderi industriale din domeniile construcțiilor de mașini (Roman SA, Tractorul SA, Hidromecanica SA, Rulmentul SA), a prelucrării metalelor și a industriei militare (Metrom SA, Uzina 2 SA, Tohan Zarnesti), ceea ce a condus la mărirea numărului șomerilor în județul Brașov.

Pe ansamblul județului Brașov, activitățile din sectorul industriei au cunoscut un declin important în timp, dar, ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, sectorul serviciilor a crescut ca pondere. De asemenea, în ultimii ani, în județul Brașov s-au realizat investiții străine foarte importante în domeniul construcțiilor de mașini.

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrația publică și apărarea, învățământul, respectiv creșteri ale cererii în

industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal în cazul firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS, un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie, deficit de forță de muncă în construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare.

Tendențele actuale ale economiei județului vor implica ocuparea forței de muncă selecționată fie din rândul absolvenților, fie din rândul șomerilor, dar care vor necesita dobândirea de noi competențe. Pentru IPT local și pentru școala noastră, aceasta înseamnă o ofertă educațională variată, rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților cu programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup- țintă.

<u>Prioritatea 1</u> <i>Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare</i>	<u>Obiectiv 1.1</u> Identificarea nevoilor de calificare; <u>Obiectiv 1.2</u> Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare	<u>Ținta 1.1.1.</u> Obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare; <u>Ținta 1.2.1.</u> Ajustarea structurii ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregătire și calificări); <u>Ținta 1.2.2.</u> Creșterea nivelului de calificare, adaptarea competențelor formate la nevoile economiei în schimbare
<u>Prioritatea 2</u> <i>Asigurarea calității formării oferite de școală</i>	<u>Obiectiv 2.1.</u> Aplicarea principiilor de asigurare a calității	<u>Ținta 2.1.1.</u> Obținerea unei formări de calitate pentru cadre didactice și elevi
<u>PRIORITATEA 3</u> <i>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</i>	<u>Obiectiv 3.1.</u> Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă	<u>Ținta 3.1.1.</u> Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere
<u>PRIORITATEA 4:</u> <i>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii</i>	<u>Obiectiv 4.1:</u> Îmbunătățirea condițiilor de învățare	<u>Ținta 4.1.1.</u> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente de instruire
<u>PRIORITATEA 5:</u> <i>Dezvoltarea competențelor profesionale ale</i>	<u>Obiectiv 5.1:</u> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului din școală	<u>Ținta 5.1.1.</u> Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

<i>resurselor umane și creșterea calității învățării</i>		
<u>PRIORITATEA 6:</u> <i>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social</i>	<u>OBIECTIV 6.1:</u> Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	<u>Tinta 6.1.1</u> Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii <u>Tinta 6.1.2</u> Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri
<u>PRIORITATEA 7:</u> <i>Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</i>	<u>Obiectiv 7.1:</u> Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar	<u>Tinta 7.1.1</u> Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate <u>Tinta 7.1.2</u> Prevenirea și reducerea abandonului școlar

1. 3. Analiza mediului intern

În analiza mediului intern s-au urmărit:

Analiza anului școlar 2024 - 2025

- *indicatori de proces:*
 - cheltuieli publice pe elev;
 - raportul dintre numărul de elevi și numărul profesori;
 - consiliere psihologică și orientare profesională.
- *indicatori de intrare:*
 - efectivele de elevi în anul școlar 2025 - 2026;
 - resurse umane 2025 - 2026;
 - admiterea 2025.
- *indicatori de ieșire:*
 - rezultatele elevilor pentru anul 2024 – 2025 - efective, promovabilitate, repetenție, etc;
 - rezultatele examenului de bacalaureat și rezultatele examenului de certificare a competențelor în anul școlar 2024 - 2025;
 - examene de certificare a competențelor de nivel 3, 4, 5.

Analiza anului școlar 2024 - 2025

- admiterea 2025;
- efectivele de elevi.

1.3.1. Indicatori de context specifici Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” Braşov

A. Cheltuieli publice pe elevi in perioada 2020 – 2025 au fost :

anul	Cheltuieli totale	Cheltuieli / elev
2020, (până la 30 septembrie)	5.813.000 lei	5907,52 lei
2021, (până la 30 septembrie)	5.666.314,05 lei	5770,71 lei
2022, (până la 30 septembrie)	6.790.934,28 lei	6554,95 lei
2023, (până la 30 septembrie)		
2024, (până la 30 septembrie)		
2025, (până la 30 septembrie)		

(Sursă – contul de profit și pierdere, balanta la 31 decembrie ...)

B. Raportul dintre numărul de elevi / număr profesori (norme didactice).

An școlar	Număr elevi / cadru didactic
2019 – 2020	14,02 elevi/profesor
2020 – 2021	14,86 elevi/profesor
2021-2022	14,76 elevi/profesot
2022-2023	15,46 elevi/profesor
2023 – 2024	
2024 – 2025	
2025 - 2026	

(Sursa - situații privind încadrarea cu personal)

C. Resurse umane pentru ÎPT

Schimbările accelerate introduse de reformele din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii pd. **Resurse materiale și condiții de învățare**

În anul școlar 2024 - 2025, în școală au fost finalizate lucrări de reparații curente, care au fost finanțate:

- Din bugetul local în valoare de:
- Placare cu gresie corp administrativ

- reparatii si zugrăvire fațadă școală

b. Din venituri proprii în valoare de 0,00 lei:

opulației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare.

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este de 99% pentru Colegiul Tehnic "Mircea Cristea".

- Reparații corpuri A, B, C, D;
- Zugrăveli interioare în corpurile A, B, C, D.

(Sursă – listă cantități privind lucrările de reparații curente)

1.3.2. Indicatori de proces

Planul de școlarizare 2025 - 2026 la nivelul Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” Brașov s-a realizat astfel:

- o în proporție de 100% la clasa a IX-a învățământ liceal;
- o în proporție de 100% la învățământul seral;
- o în proporție de 100% la învățământul postliceal;
- o în proporție de 100% la învățământul profesional;
- o în proporție de 100% la învățământul primar și gimnazial.

1.4. Rezumat privind analiza mediului intern al Colegiului Tehnic "Mircea Cristea" Brașov

Analiza efectuată ne-a permis stabilirea traseului dezvoltării școlii, astfel:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu cerințe educaționale specifice;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată pe calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Dezvoltarea domeniilor mecanic, automatizare,electric, arhitectură și construcții pentru nivel liceal și postliceal;

- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilitatea de lucru în echipe de elaborare a proiectelor și programelor;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional;
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor din venituri proprii);
- Reparații curente la clădiri, modernizarea bazei materiale pentru asigurarea procesului educativ-instructiv.

Capitolul II

RESURSE UMANE

2.1. Analiza resursei umane, (personalul unității școlare)

Colectivul Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” este format din :

Resurse umane	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Număr total de cadre didactice	70	69	67	66	66	65
Număr total de cadre didactice calificate	68	52	52	64	64	65
Număr de titulari	66	50	51	53	53	54
Număr de suplinitori calificați	4	8	7	7	11	11
Număr de suplinitori necalificați	2	3	2	2	2	0
Personal didactic auxiliar	10	10	10	9	10	10
Personal nedidactic	24	24	24	22	22	22

Efectivele de cadre didactice 2025 - 2026

Număr cadre didactice titular	Număr de cadre didactice suplinitori	Număr de cadre didactice cu completare de normă	Număr de cadre didactice detașate	Număr de catedre rezervate
54	11	8	2	4

Sursă rapoarte secretariat

Acoperirea normelor didactice 2025 - 2026

Norme/ Posturi didactice	Număr titulari	Titulari (plata cu ora sau cumul)	Suplinitori calificați	Personal didactic pensionat	Personal didactic necalificat
59,32	54	14,21 norma PCO	11	2	0

Sursă rapoarte secretariat

Pregătirea cadrelor didactice si distributia pe grade didactice in anul scolar 2025 – 2026

Statut cadre didactice	Număr cadre didactice	Pondere cadre didactice
CD cu doctorat	5	7,69 %
CD grad I	34	52,30 %
Cd grad II	10	15,38 %
Cd definitivat	12	18,46 %
CD debutante	4	6,16 %
Cd necalificate	0	0,00 %

TOTAL	65	100
-------	----	-----

Sursă situație secretariat

Concluzie Din analiza SWOT realizată la nivelul unității școlare, un punct tare îl reprezintă calitatea resurselor umane care asigură pregătirea teoretică și practică, **52,30 %** cu doctorat și grad didactic I din numărul total de cadre didactice și numai **6,16 %** profesori fără definitivat sau necalificați.

conducerea unității va trebui să fixeze ca prioritate elaborarea unei strategii de recrutare în următorii ani, a unor resurse umane tinere și de calitate care să contribuie la creșterea calității actului didactic.

Situația studiilor postuniversitare /masterate/ doctorate an școlar 2025 – 2026

Nr. Crt.	Nivelul studiilor	Numar de cadre didactice
1.	Doctorat	5
2.	Master management educational	2
3.	Informatica aplicata si programare	3
4.	Informatica aplicata	6
5.	Limba si literatura franceza	3

Situația cadrelor didactice care sunt formatori

Nr. Crt.	Domeniul în care este formator	Numar de cadre didactice
1	Electrotehnică	2
2	Mecanică	5
3	Construcții și instalații	6
4	Fizică	1
5	Chimie	1
6	Limba și literatura română, limbi moderne	2
7	ITAC	1
8	Matematică	4

Situația cadrelor didactice mentori – după concursul ISJ Brașov :

- 1 mentor Geografie;
- 1 mentor Socio-umane;
- 1 mentor Domeniul electric;
- 1 mentor Domeniul mecanic;
- 2 mentori Construcții și lucrări publice.

Profesorii metodiști în anul școlar 2025 - 2026

Profesorii metodiști din școala noastră declarați admiși în urma concursului pentru obținerea funcției de metodist:

- 1 profesor Disciplina fizică;

- 1 profesor Domeniul mecanică;
- 1 profesor Domeniul construcții.

Manageri de proiect

- 11 profesori

Expert achiziții publice - 2 profesori

Expert ARACIP

- prof. Vijoli Gabriela
- prof. Melania Filip

Domeniile principale de formare a cadrelor didactice 2025 - 2026

Formarea cadrelor didactice în anul au vizat în principal necesitatea dobândirii de noi competențe adaptate sistemului educațional modern, crearea de comunități profesionale organizate prin suporturi online, perfecționarea managerială, manageriatul parteneriatului cu părinții etc.

Lista cursanților ,numărul de ore, credite și furnizorul de formare este anexat.

Consilierea și orientarea profesională

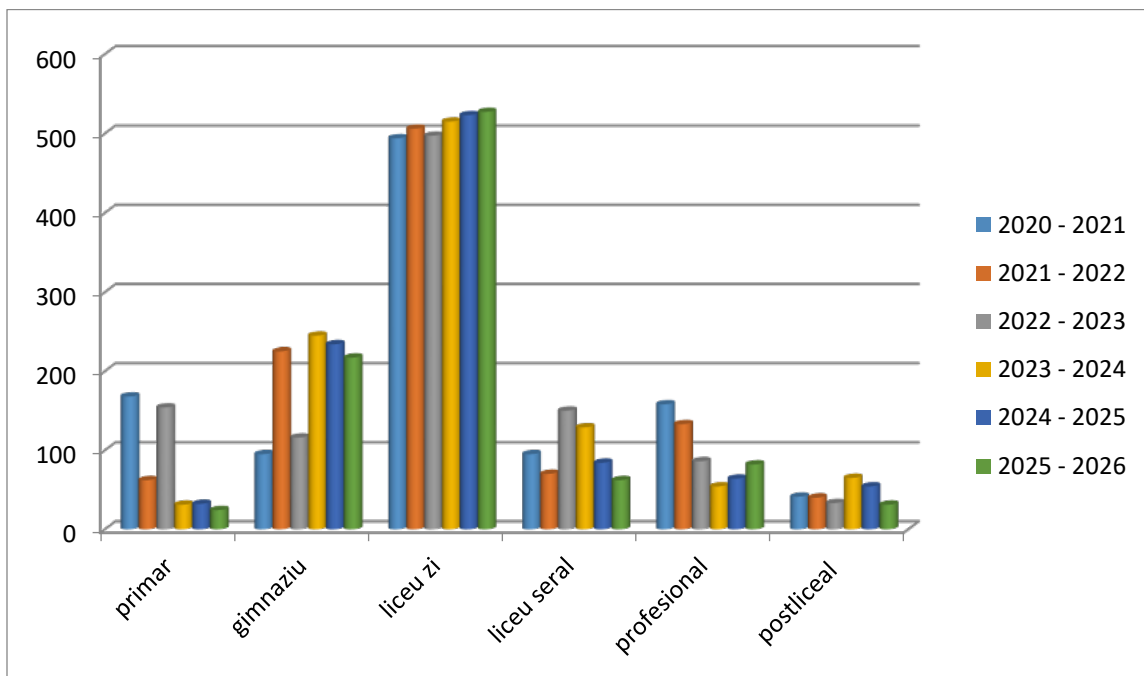
În anul școlar **2024 - 2025** activitatea psihologului școlar a constat în consiliere la clasă, cuprinzând 29 de activități și un număr de 429 de beneficiari, după cum urmează :

Consiliere de grup la clasă	Număr total activități	Număr total beneficiari	Tematica abordată
	8	120	Creșterea performanței școlare
	2	50	Rezolvarea conflictelor
	2	50	Combaterea violenței în școală

Consiliere de grup la clasă și online	Număr total activități	Număr total beneficiari	Tematica abordată
	8	120	Creșterea performanței școlare
	2	50	Rezolvarea conflictelor
	2	50	Combaterea violenței în școală

2. 2. Analiza populatiei scolare din cadrul Colegiului Tehnic “Mircea Cristea” Braşov

Numărul total de elevi repartizați pe forme și niveluri de învățământ, perioada 2020 - 2025:



Un număr mare de elevi provin din zonele limitrofe ale Braşovului – Sânpetru, Stupini, Bod, Hălchiu, Prejmer, Hărman, Zărneşti, Râşnov, Feldioara, Codlea - acest lucru datorându-se şi amplasării favorabile a Colegiului nostru (Prezentarea şcolii). Mai mult de jumătate din efectivul şcolii sunt furnizaţi de şcolile generale din cartier, cu menţiunea că mulţi dintre aceştia locuiesc în zonă, alţii au părinţi care sunt absolvenţi ai şcolii noastre sau au locul de muncă în zona de nord a oraşului unde este amplasată şi şcoala.

Cei din ciclul primar şi gimnazial preferă unitatea noastră şi datorită programului educaţional prelungit care oferă supravegherea elevilor şi după orele de curs, efectuarea temelor la şcoală sub îndrumarea calificată a învăţătorilor, masă şi odihnă la prânz.

Indicatori de ieşire privind populaţia şcolară

Gradul de cuprindere în învăţământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinşi în sistemul de educaţie, indiferent de nivelul de învăţământ, din totalul populaţiei de aceeaşi vârstă.

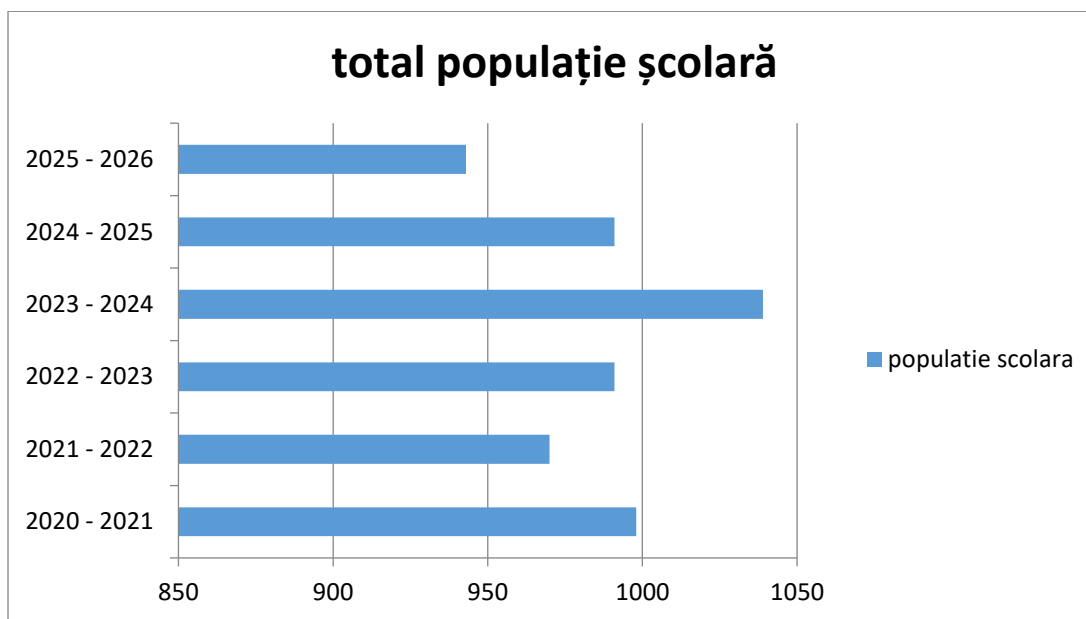
Importanţa indicatorului trebuie să se reflecte în atenţia acordată măsurilor necesare în vederea asigurării accesului şi creşterii gradului de cuprindere în educaţie în mod deosebit în mediul rural şi pentru categoriile dezavantajate.

Conform datelor statistice (INS), *ratele de cuprindere în educație în Județul Brașov se situează peste cele calculate la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului obligatoriu (7-10 ani – 85%, 11-14 ani - 88,8%, 15-18 ani - 74,5%, 19-23 ani - 69,4.% – sursa PLAI Brașov.*

Admitere 2025

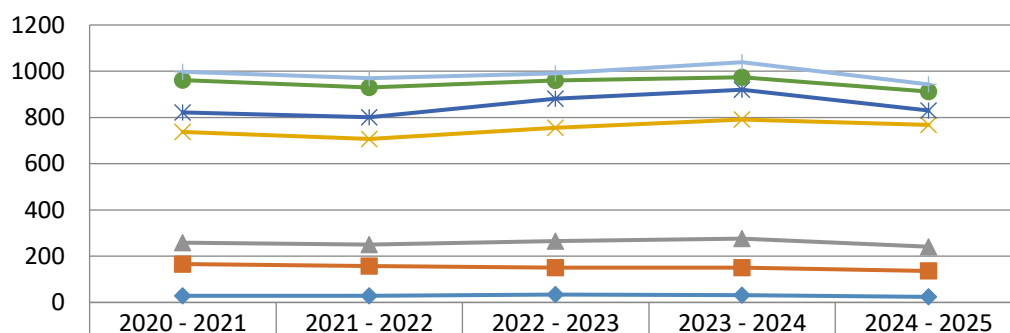
În stabilirea strategiilor și obiectivelor educaționale, un interes deosebit îl prezintă generația de elevi de clasa a IX a - estimarea nivelului general la probele de limba și literatura română, matematică.

Efectivul total de elevi ai Colegiului Tehnic "Mircea Cristea" Brașov, în perioada 2020 – 2025 după încheierea etapelor de mișcare ale populației școlare se prezintă astfel:



Ponderea ocupării populației școlare pe specializări, în perioada 2020 – 2025 se prezintă astfel:

efective elevi pe nivele de invatamant

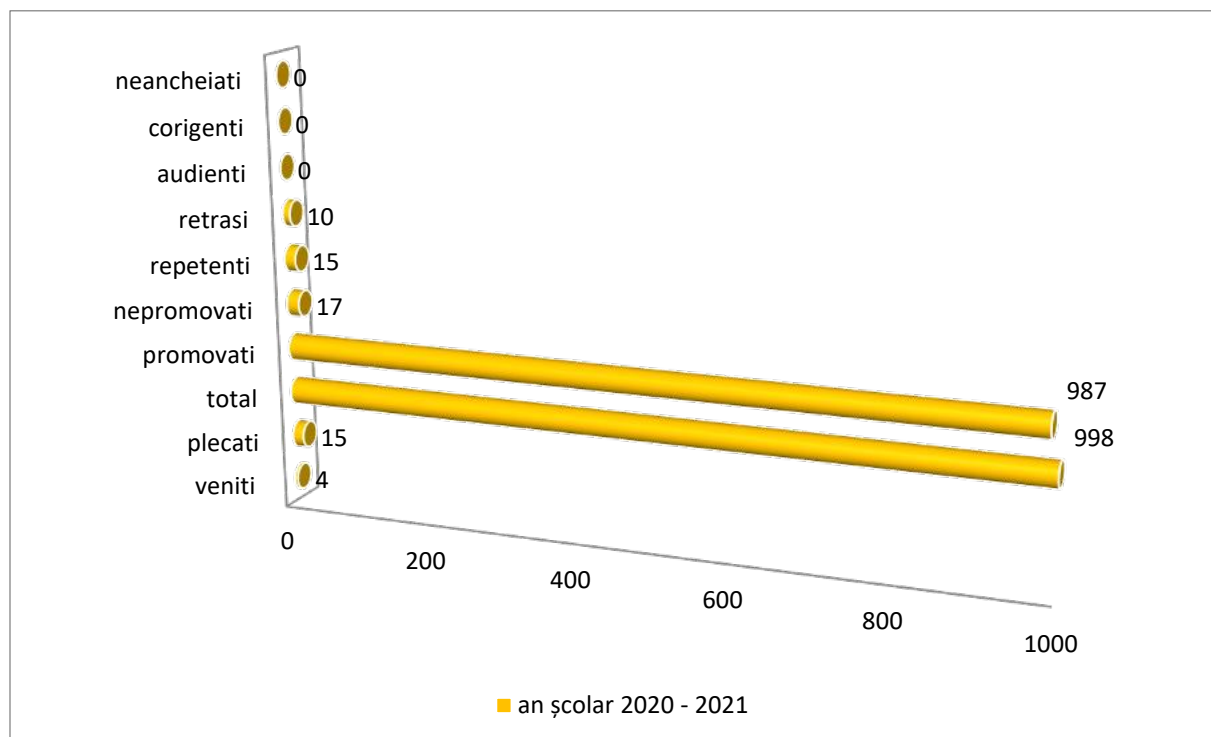


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
postliceal	36	40	31	65	31
profesional	140	129	79	54	82
liceu seral	85	94	125	129	62
liceu zi	479	457	491	515	527
gimnaziu	92	92	115	125	105
primar	137	129	116	120	112
pregatitoare	29	29	34	31	24

An școlar 2020 – 2021

Nivel clasa	veniti	Plecati	Total	promovati	nepromovati	repetenti	retrasi	audienti	corigenți	neanchemati	Promovabilitate
Pregatitoare	0	1	29	29	0	0	0	0	0	0	100 %
I – IV primar	1	2	137	137	0	0	1	0	0	0	100 %
V – VIII gimnaziu	0	3	92	91	0	1	0	0	0	0	98,91 %
IX – XII liceu zi	3	6	479	476	1	3	2	0	0	0	99,37 %
XI – XIII liceu seral	0	3	85	81	5	4	2	0	0	0	95,29 %
Professional	0	0	140	137	6	7	5	0	0	0	97,85 %
Postliceal	0	0	36	36	5	0	0	0	0	0	100 %
TOTAL	4	15	998	987	17	15	10	0	0	0	98,89 %

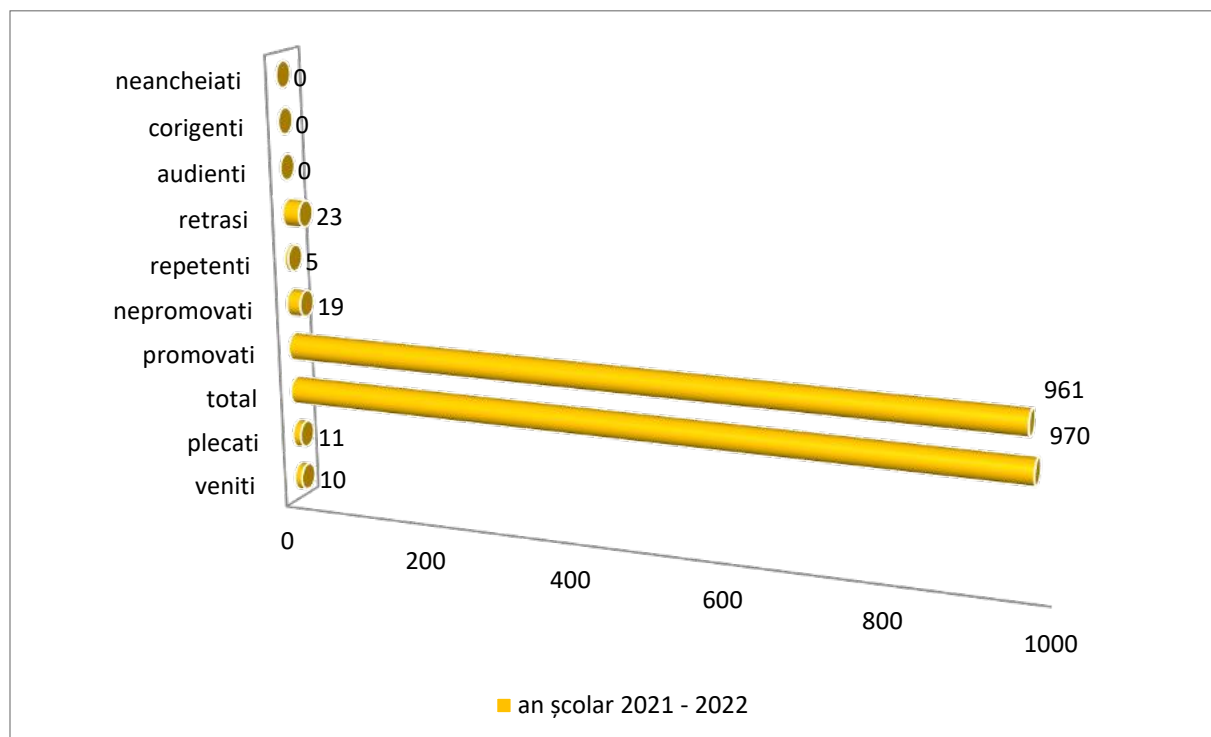
Situația mișcărilor populației școlare din timpul anului școlar pentru toate nivelurile de specializare în anul școlar 2020 – 2021 se prezintă astfel:



An școlar 2021 – 2022

Nivel clasa	veniti	Plecati	Total	promovati	nepromovati	repetenti	retrasi	audienti	corigenti	neancheiati	Promovabilitate
Pregatitoare	0	1	29	29	0	0	1	0	0	0	100 %
I – IV primar	1	3	129	129	1	0	0	0	0	0	100 %
V – VIII gimnaziu	2	1	92	92	0	0	3	0	0	0	100 %
IX – XII liceu zi	6	5	457	453	4	2	6	0	0	0	99,12 %
XI – XIII liceu seral	1	0	94	92	11	2	9	0	0	0	98,87 %
Professional	0	1	129	127	2	0	4	0	0	0	98,44 %
Postliceal	0	0	40	39	0	1	0	0	0	0	97,50 %
TOTAL	10	11	970	961	19	5	23	0	0	0	99,07 %

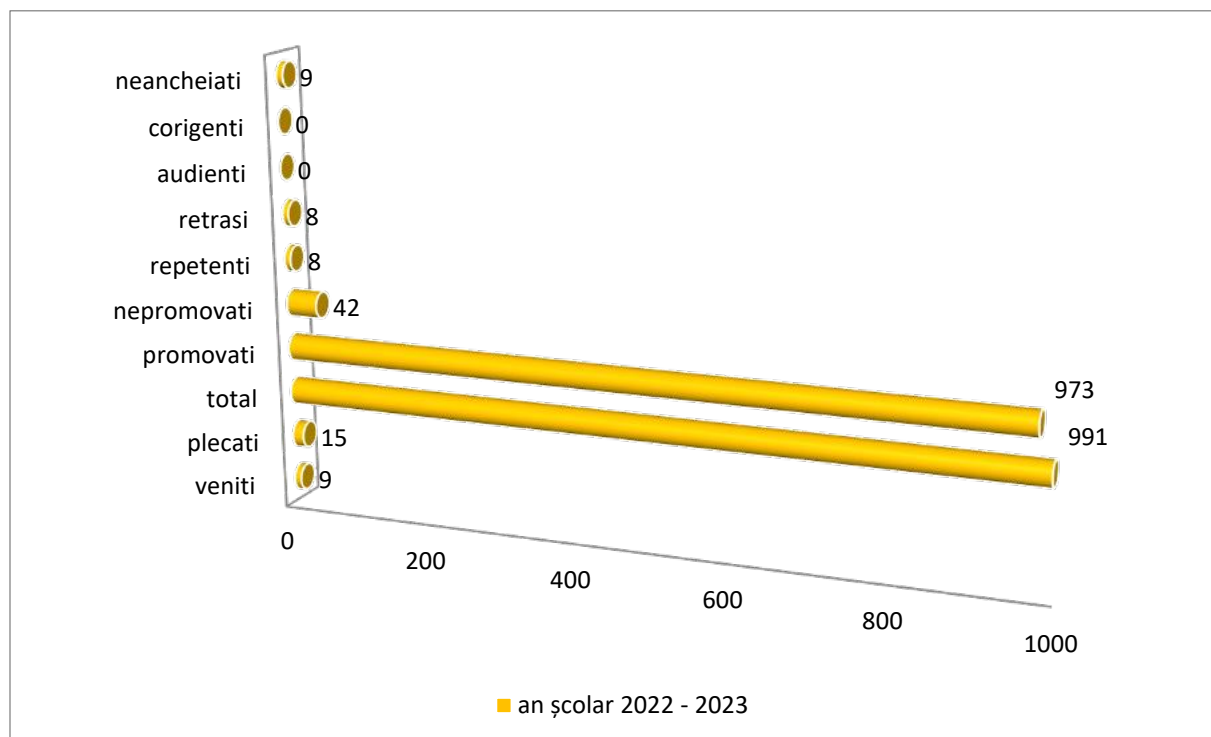
Situația mișcărilor populației școlare din timpul anului școlar pentru toate nivelurile de specializare în anul școlar 2021 – 2022 se prezintă astfel:



An școlar 2022 – 2023

Nivel clasa	veniti	Plecati	Total	promovati	nepromovati	repetenti	retrasi	audienti	corigenti	neancheiati	Promovabilitate
Pregatitoare	1	0	34	34	0	0	1	0	0	0	100 %
I – IV primar	0	2	116	116	2	0	0	0	0	0	100 %
V – VIII gimnaziu	3	3	115	111	0	2	1	0	0	2	96,52 %
IX – XII liceu zi	4	9	491	482	2	3	2	0	0	7	98,16 %
XI – XIII liceu seral	0	0	125	125	32	1	0	0	0	0	100 %
Professional	1	1	79	74	4	2	4	0	0	0	93,67 %
Postliceal	0	0	31	31	2	0	0	0	0	0	100 %
TOTAL	9	15	991	973	42	8	8	0	0	9	98,18 %

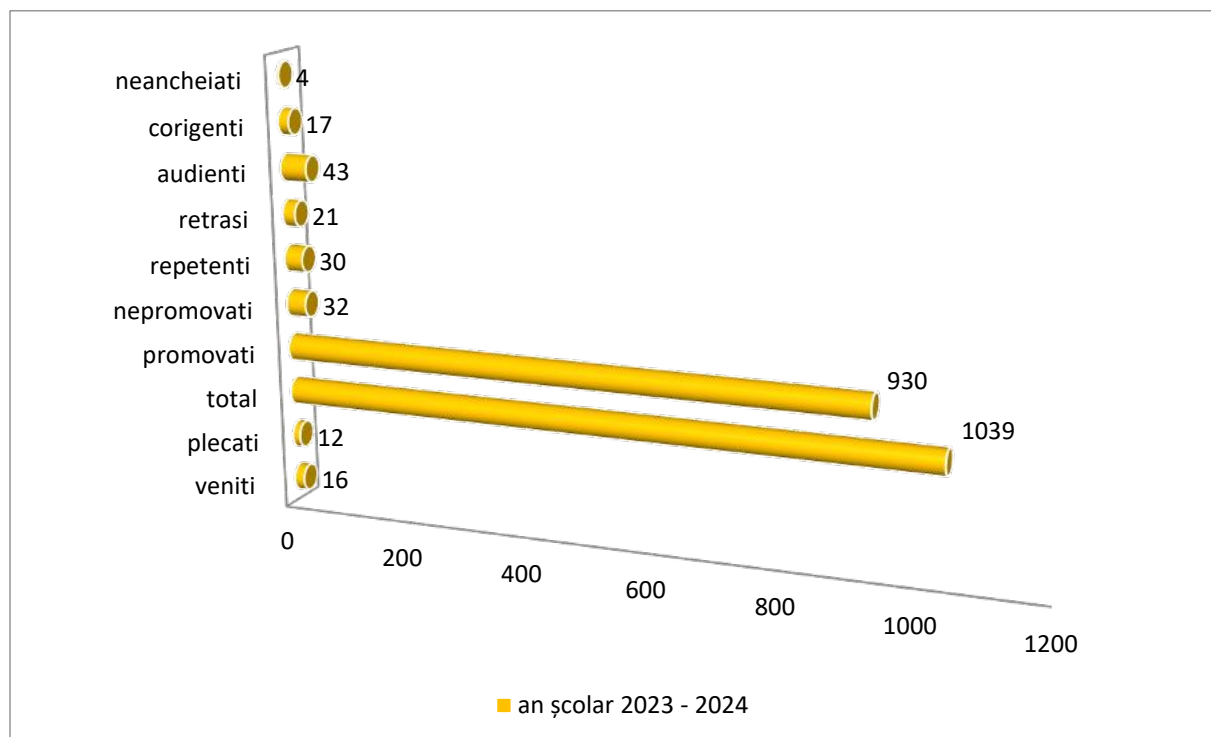
Situația mișcărilor populației școlare din timpul anului școlar pentru toate nivelurile de specializare în anul școlar 2022 – 2023 se prezintă astfel:



An școlar 2023 – 2024

Nivel clasa	veniti	Plecati	Total	promovati	nepromovati	repetenti	retrasi	audienti	corigenti	neancheiati	Promovabilitate
Pregatitoare	1	4	31	30	0	0	0	0	0	0	96,74 %
I – IV primar	4	4	120	114	0	0	2	15	0	0	95,00 %
V – VIII gimnaziu	4	2	125	112	0	6	2	17	3	0	89,60 %
IX – XII liceu zi	5	2	515	495	0	7	0	11	11	0	96,11 %
XI – XIII liceu seral	0	0	129	76	32	13	5	0	3	4	58,91 %
Professional	2	0	54	50	0	2	2	0	0	0	92,59 %
Postliceal	0	0	65	53	0	2	10	0	0	0	81,53 %
TOTAL	16	12	1039	930	32	30	21	43	17	4	89,50 %

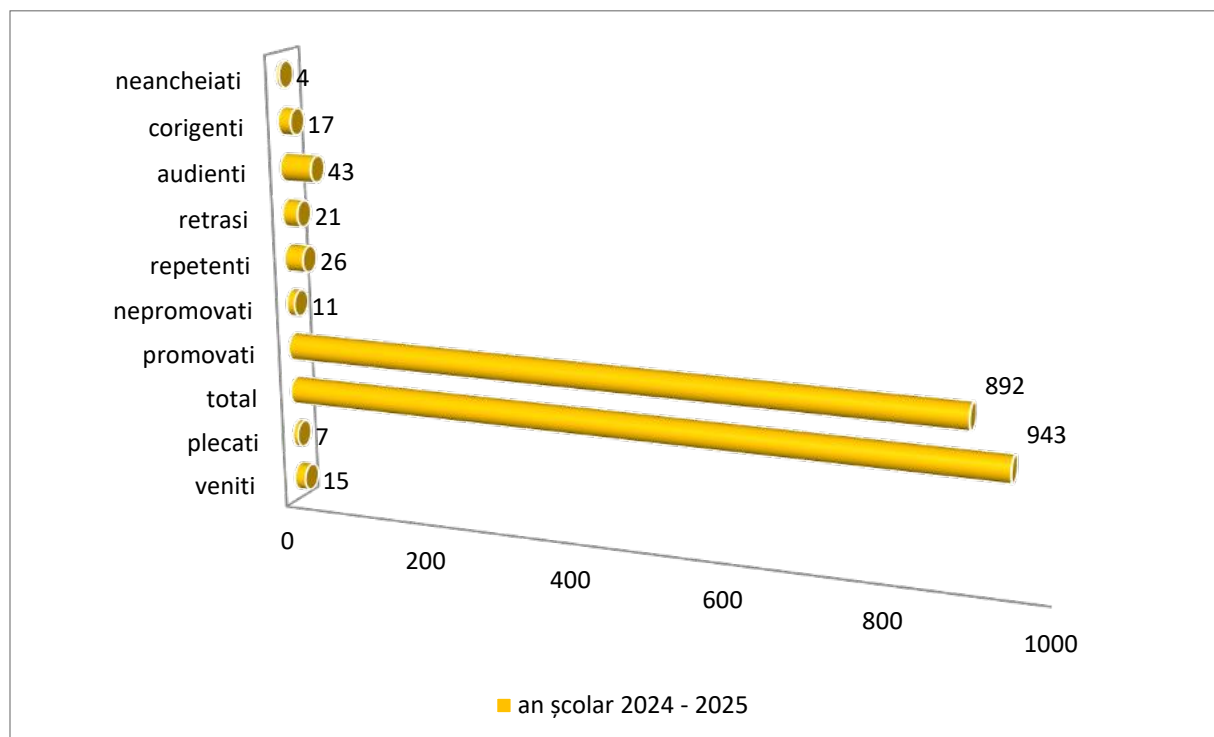
Situația mișcărilor populației școlare din timpul anului școlar pentru toate nivelurile de specializare în anul școlar 2023 – 2024 se prezintă astfel:



An școlar 2024 – 2025

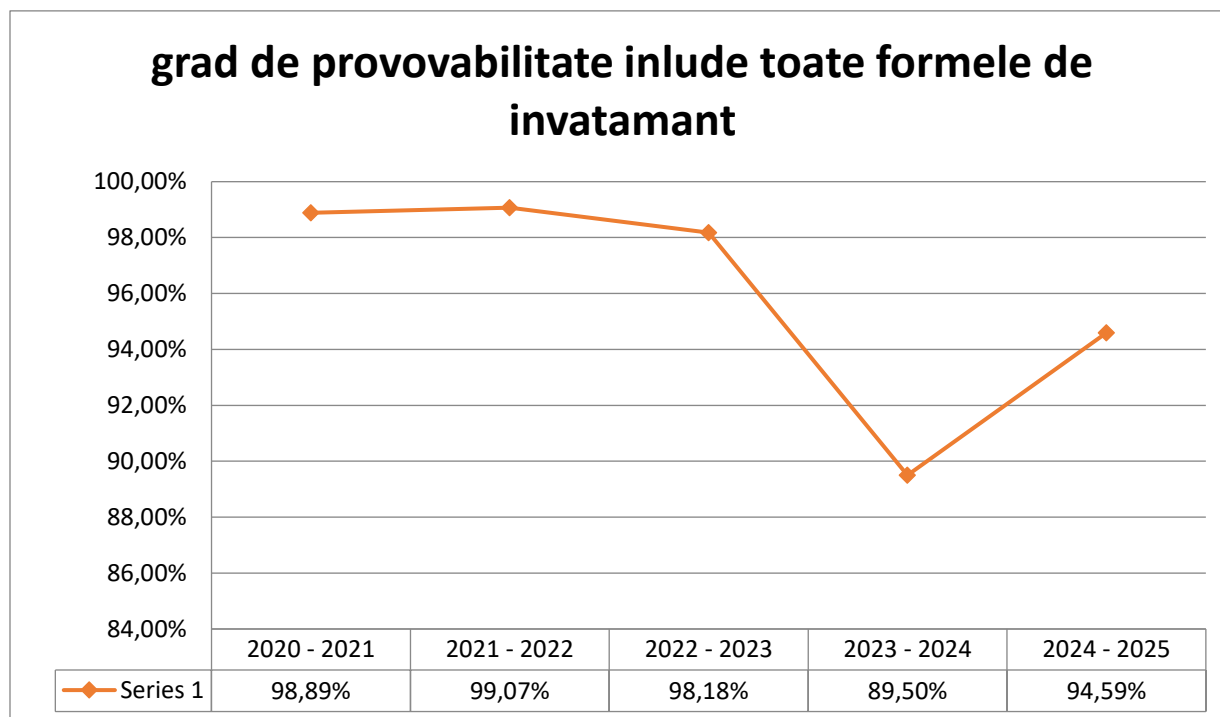
Nivel clasa	veniti	Plecati	Total	promovati	nepromovati	repetenti	retrasi	audienti	corigenti	neancheiati	Promovabilitate
Pregatitoare	1	1	24	23	0	0	0	0	0	0	100,00 %
I – IV primar	3	2	112	114	0	0	2	15	0	0	100,00 %
V – VIII gimnaziu	4	2	105	98	0	4	2	17	3	0	93,33 %
IX – XII liceu zi	5	2	527	495	0	7	0	11	11	0	96,11 %
XI – XIII liceu seral	0	0	62	51	11	11	5	0	3	4	82,25 %
Professional	2	0	82	56	0	2	2	0	0	0	68,29 %
Postliceal	0	0	65	55	0	2	10	0	0	0	84,61 %
TOTAL	15	7	943	892	11	26	21	43	17	4	94,59 %

Situația mișcărilor populației școlare din timpul anului școlar pentru toate nivelurile de specializare în anul școlar 2024 – 2025 se prezintă astfel:

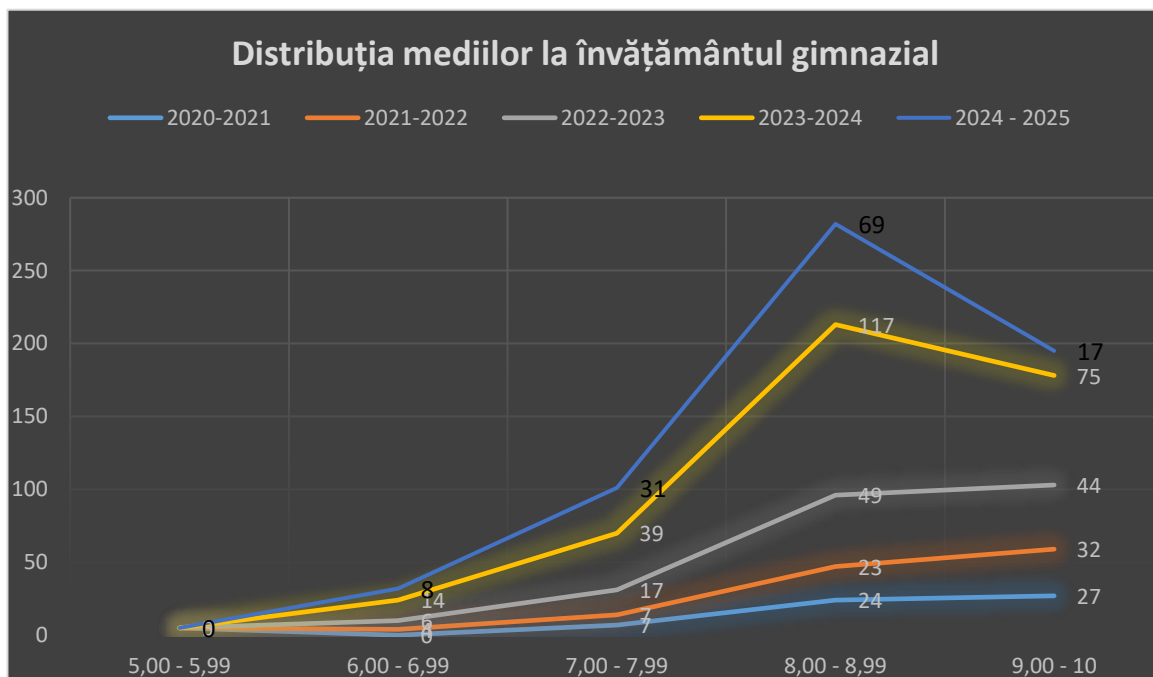


2.3. Analiza gradului de promovabilitate

În privința gradului de promovabilitate la final de an școlar, vizând toate formele de învățământ, situația se prezintă astfel:

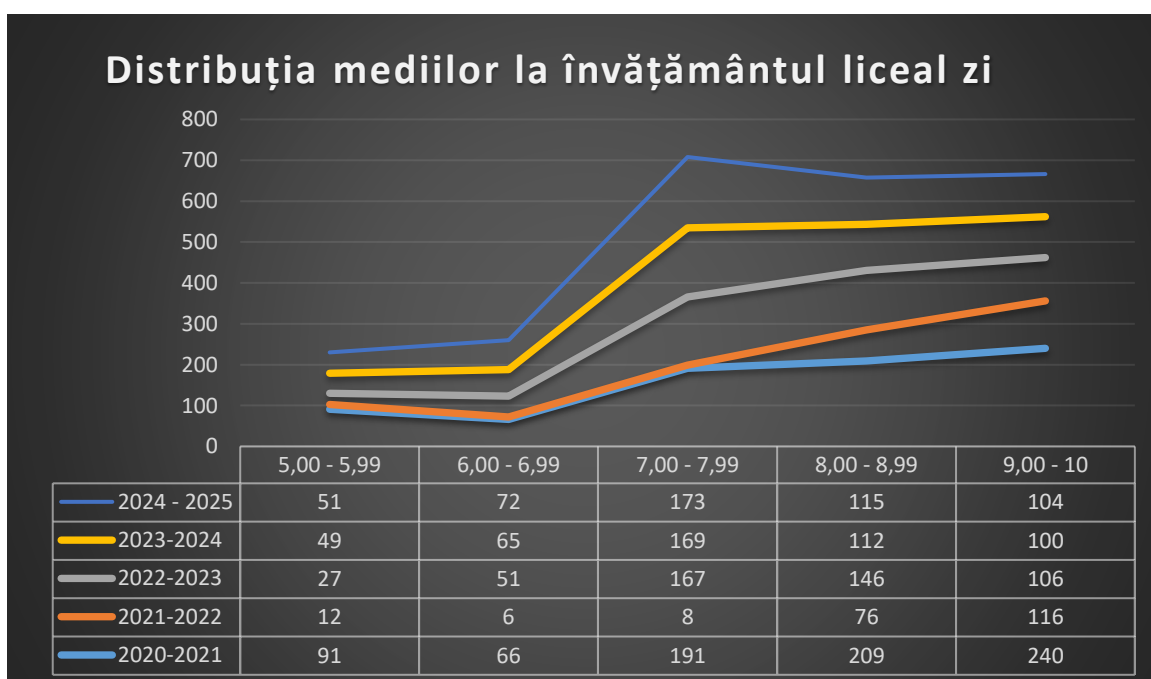


- ➡ La nivel de școală procentele cele mai ridicate ale promovabilității, respectiv procente scăzute ale repetenției s-au înregistrat la învățământul primar , si seral cu 100% promovabilitate, dar si la învățământul postliceal.



Majoritatea mediilor generale la învățământul gimnazial se încadrează în intervalul 8 - 8,99 în anii școlari 2020-2021, iar în anii școlari următori se remarcă o spectaculoasă creștere a mediilor în intervalul 9-10, remarcându-se o majoritate a mediilor în intervalul 8-10.

În anii școlari următori se înregistrează o menținere a notelor în ecartul superior de notare, medii între 8,00 și 10, deasemeni în anul școlar 2023 – 2024, respectiv 2024 - 2025 se remarcă o ușoară fluctuație



La liceu zi majoritatea mediilor generale se încadrează în intervalele 6-6,99 și 7-7,99. Aglomerarea se produce în zona mediilor cuprinse între 7-7,99. O atenție ridicată trebuie să se îndrepte către zona sensibilă 5-5,99, care trebuie să migreze către 6-6,99.

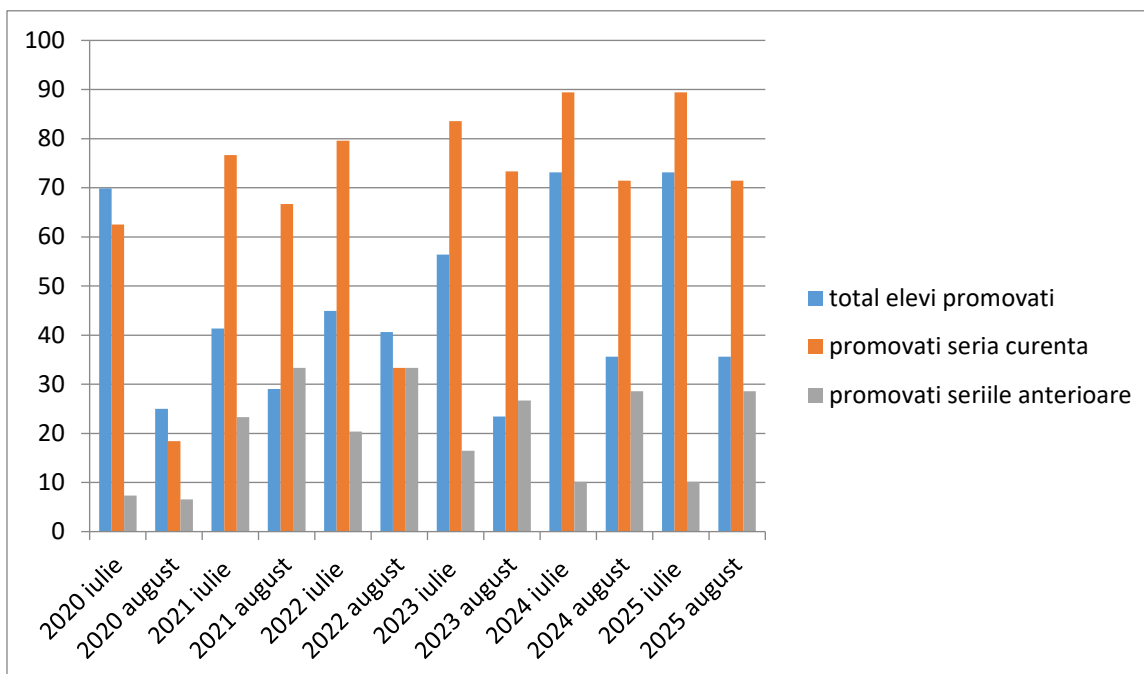
În anii școlari 2020- 2025 se înregistrează o menținere a notelor în ecartul superior de notare, medii între 8,00 și 10

2.3.1. Analiza gradului de promovabilitate pentru Examenul Național de Bacalaureat

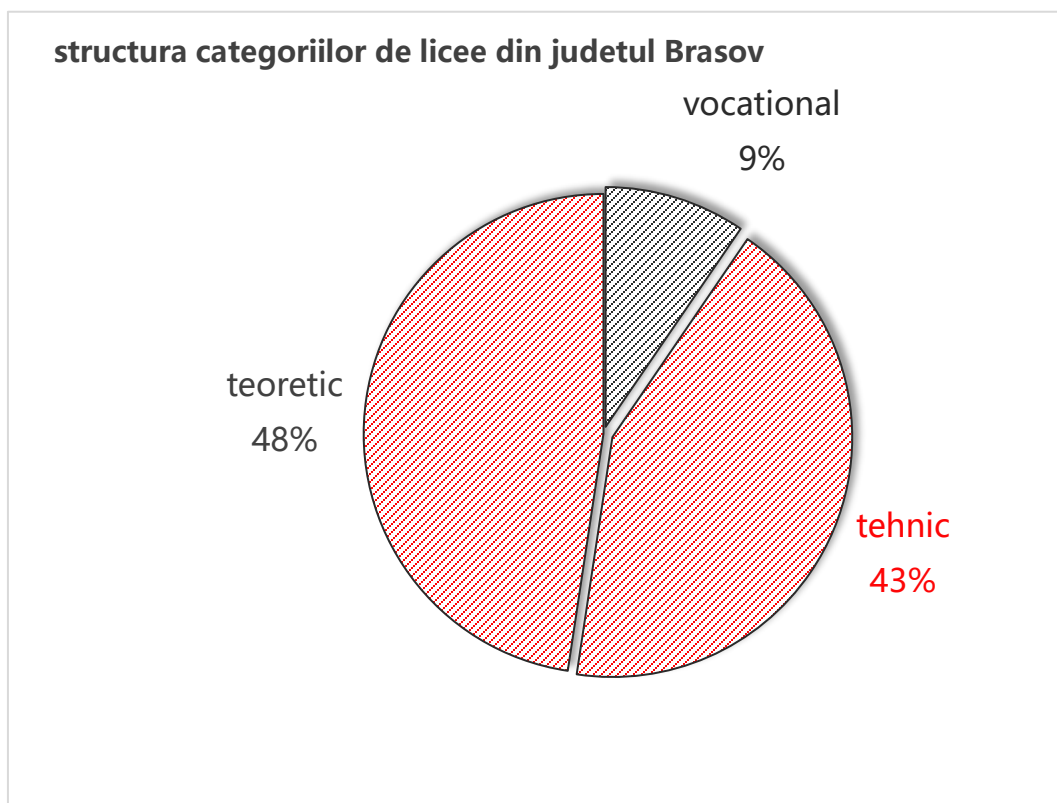
Rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat în perioada 2019 - 2024, sesiunea Iulie și August

Sesiune	Total elevi, cuprinde generația curentă și generațiile anterioare	total elevi promovați, cuprinde generația curentă și generațiile anterioare	Număr elevi generația curentă, grad de promovabilitate [%] (procent rezultat din numărul elevilor promovați)	Număr elevi generațiile anterioare, grad de promovabilitate [%] (procent rezultat din numărul elevilor promovați)
Iulie 2020	166	65 (39,15 %)	43 (66,15%)	22 (33,84 %)
Iulie 2021	145	60 (41,37 %)	46 (76,66 %)	14 (23,33 %)
Iulie 2022	109	49 (44,95 %)	39 (79,59 %)	10 (20,40 %)
Iulie 2023	140	79 (56,42 %)	66 (83,54 %)	13 (16,45 %)
Iulie 2024	175	128 (73,14 %)	115 (89,43 %)	13 (10,15 %)
Iulie 2025	136	95 (69,85 %)	85 (62,50 %)	10 (7,35 %)
August 2020	95	17 (17,89 %)	12 (70,58 %)	5 (29,41 %)
August 2021	93	27 (29,03 %)	18 (66,66 %)	9 (33,33 %)
August 2022	96	39 (40,62 %)	13 (33,33 %)	13 (33,33 %)
August 2023	64	15 (23,43 %)	11 (73,33 %)	4 (26,66 %)
August 2024	59	21 (35,59 %)	15 (71,42 %)	6 (28,57 %)
August 2025	76	19 (25,00 %)	14 (18,42 %)	5 (6,57 %)

Gradul de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat pentru perioada 2020 – 2025 se prezintă astfel:



Clasamentul liceelor din județul Brașov este evidențiat în tabelele următoare, acesta conține doar liceele ce au ca și titulatură liceu / colegiu "tehnologic", astfel conform datelor furnizate de www.isj rezultă un număr total de 19 unități de învățare cu profil tehnic, ceea ce reprezintă 45,00 % din ponderea unităților școlare din județul Brașov care au clase de liceu și elevi în examenul național de bacalaureat. Clasamentul liceelor tehnologice din județul Brașov se rezumă la prima sesiune a examenului național de bacalaureat, (sesiunea Iulie), din perioada 2020 - 2025.



Clasament licee / colegii tehnologice Sesiunea iulie 2020 a Examenului Național de Bacalaureat

	Scoala Profesionala Germana Kronstadt	Liceul tehnologic Silvie Dr. Nicolae	Liceul Tehnologic Rasnov	Liceul tehnologic Victor Junga Sacele	Liceul tehnologic Malaxa Zarnesti	Liceul Tehnologic Dr. Ioan Senechea	Liceul Tehnologic Dr. Alexandru Barbat	Liceul Tehnologic Aurel Vijoli Fagaras	Liceul St. O. Iosif Rupea	Liceul Sextil Puscariu Bran	Colegiul Tehnic Remus Radulet	Colegiul Tehnic de Transporturi	Colegiul Tehnic Transilvania	Colegiul Tehnic Simion Mehedinți Codlea	Colegiul Tehnic Mircea Cristea	Colegiul Maria Baitulescu	Colegiul Tara Barsei Preimer	Colegiul Economic Andrei Barseanu	LOCUL CLASARI
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			

14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

Clasament licee / colegii tehnologice Sesiunea iulie 2021 a Examenului Național de Bacalaureat

Scoala Profesionala Germana Kronstadt																		
Liceul tehnologic Silvie Dr. Nicolae																		
Liceul Tehnologic Rasnov																		
Liceul tehnologic Victor Junga Sacele																		
Liceul tehnologic Mahaxa Zarnesti																		
Liceul Tehnologic Dr. Ioan Senecha																		
Liceul Tehnologic Dr. Alexandru Barbat																		
Liceul Tehnologic Aurel Vijoli Pagaras																		
Liceul St. O. Iosif Rupca																		
Liceul Sextil Pascariu Bran																		
Colegiul Tehnic Remus Radulet																		
Colegiul Tehnic de Transporturi																		
Colegiul Tehnic Transilvania																		
Colegiul Tehnic Simion Mehedinți Codlea																		
Colegiul Tehnic Mircea Cristea																		
Colegiul Maria Baitulescu																		
Colegiul Tara Barsei Preimer																		
Colegiul Economic Andrei Barseanu																		
LOCUL CLASARI																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

Clasament licee / colegii tehnologice Sesiunea iulie 2022 a Examenului Național de Bacalaureat

Scoala Profesionala Germana Kronstadt																	
Liceul tehnologic Silvie Dr. Nicolae																	
Liceul Tehnologic Rasnov																	
Liceul tehnologic Victor Junga Sacele																	
Liceul tehnologic Malaxa Zarnesti																	
Liceul Tehnologic Dr. Ioan Senchea																	
Liceul Tehnologic Dr. Alexandru Barbat																	
Liceul Tehnologic Aurel Viioli Fagaras																	
Liceul St. O. Iosif Rupca																	
Liceul Sextil Puscariu Bran																	
Colegiul Tehnic Remus Radulet																	
Colegiul Tehnic de Transporturi																	
Colegiul Tehnic Transilvania																	
Colegiul Tehnic Simion Mehedininti Codlea																	
Colegiul Tehnic Mircea Cristea																	
Colegiul Maria Baitulescu																	
Colegiul Tara Barsei Preimer																	
Colegiul Economic Andrei Barseanu																	
LOCUL CLASARI																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	

Clasament licee / colegii tehnologice Sesiunea iulie 2023 a Examenului Național de Bacalaureat

Scoala Profesionala Germana Kronstadt						
Liceul tehnologic Silvie Dr. Nicolae						
Liceul Tehnologic Rasnov						
Liceul tehnologic Victor Junga Sacele						
Liceul tehnologic Malaxa Zarnesti						
Liceul Tehnologic Dr. Ioan Senchea						
Liceul Tehnologic Dr. Alexandru Barbat						
Liceul Tehnologic Aurel Viioli Fagaras						
Liceul St. O. Iosif Rupca						
Liceul Sextil Puscariu Bran						
Colegiul Tehnic Remus Radulet						
Colegiul Tehnic de Transporturi						
Colegiul Tehnic Transilvania						
Colegiul Tehnic Simion Mehedininti Codlea						
Colegiul Tehnic Mircea Cristea						
Colegiul Maria Baitulescu						
Colegiul Tara Barsei Preimer						
Colegiul Economic Andrei Barseanu						
LOCUL CLASARI						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

Clasament licee / colegii tehnologice Sesiunea iulie 2024 a Examenului Național de Bacalaureat

Scoala Profesionala Germana Kronstadt																		
Liceul tehnologic Silvie Dr. Nicolae																		
Liceul Tehnologic Rasnov																		
Liceul tehnologic Victor Junga Sacele																		
Liceul tehnologic Malaxa Zamesti																		
Liceul Tehnologic Dr. Ioan Senchea																		
Liceul Tehnologic Dr. Alexandru Barbat																		
Liceul Tehnologic Aurel Vijoli Pagaras																		
Liceul St. O. Iosif Rupea																		
Liceul Sextil Puscariu Bran																		
Colegiul Tehnic Remus Radulet																		
Colegiul Tehnic de Transporturi																		
Colegiul Tehnic Transilvania																		
Colegiul Tehnic Simion Mehedinți Codlea																		
Colegiul Tehnic Mircea Cristea																		
Colegiul Maria Baiulescu																		
Colegiul Tara Barsei Preimer																		
Colegiul Economic Andrei Barseanu																		
LOCUL CLASARI																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

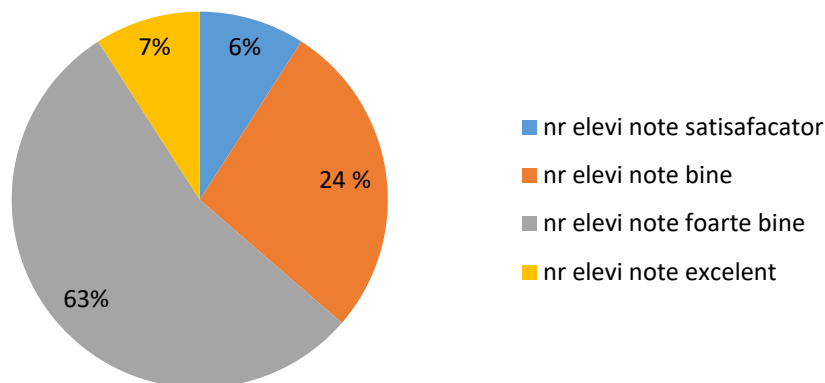
Clasament licee / colegii tehnologice Sesiunea iulie 2025 a Examenului Național de Bacalaureat



2.3.2. Grad de promovabilitate examene NIVEL 3 :

37

Competente profesionale 2025 Nivel 3

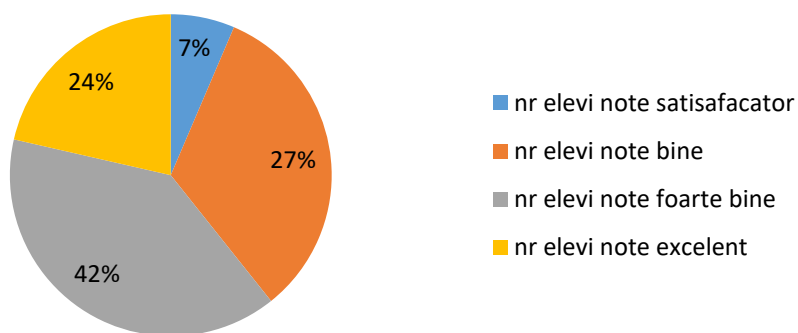


(Sursa- cataloage și rapoarte examen)

2.3.3. Grad de promovabilitate examene NIVEL 4:

Rata de succes la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru liceu tehnologic 100% din numărul absolvenților înscriși la examen.

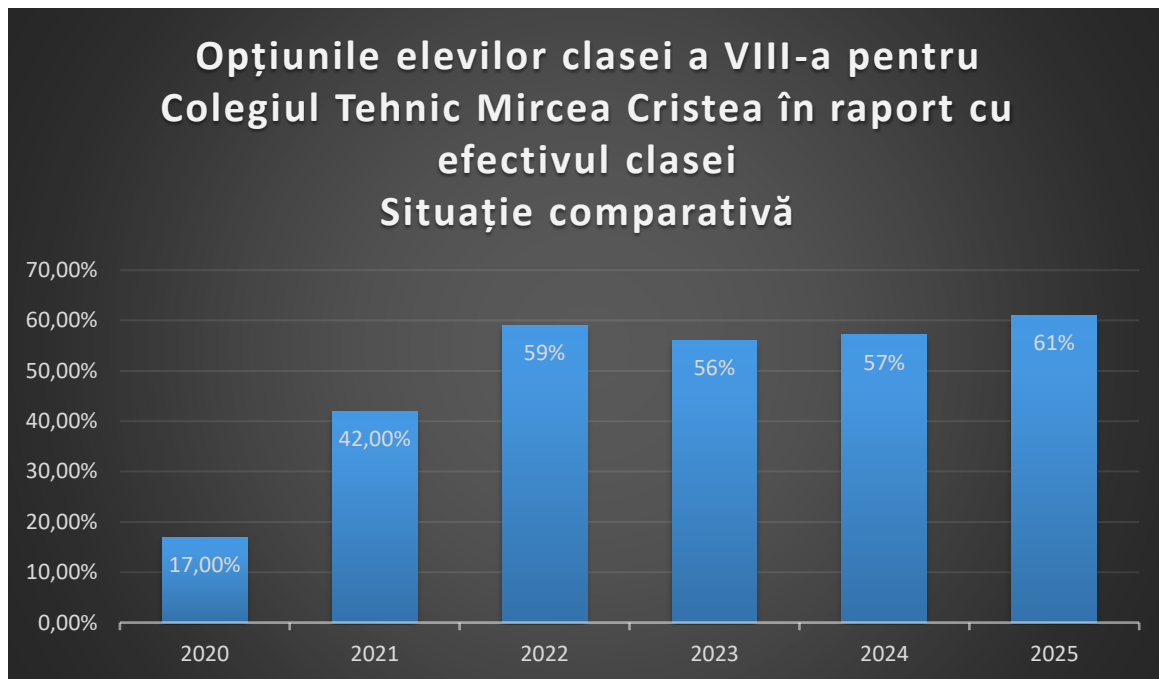
Competente profesionale 2025 Nivel 4



(Sursa- cataloage și rapoarte examen)

Grad de promovabilitate examene NIVEL 5:

Rata de succes la examenul pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 a fost de 100%.

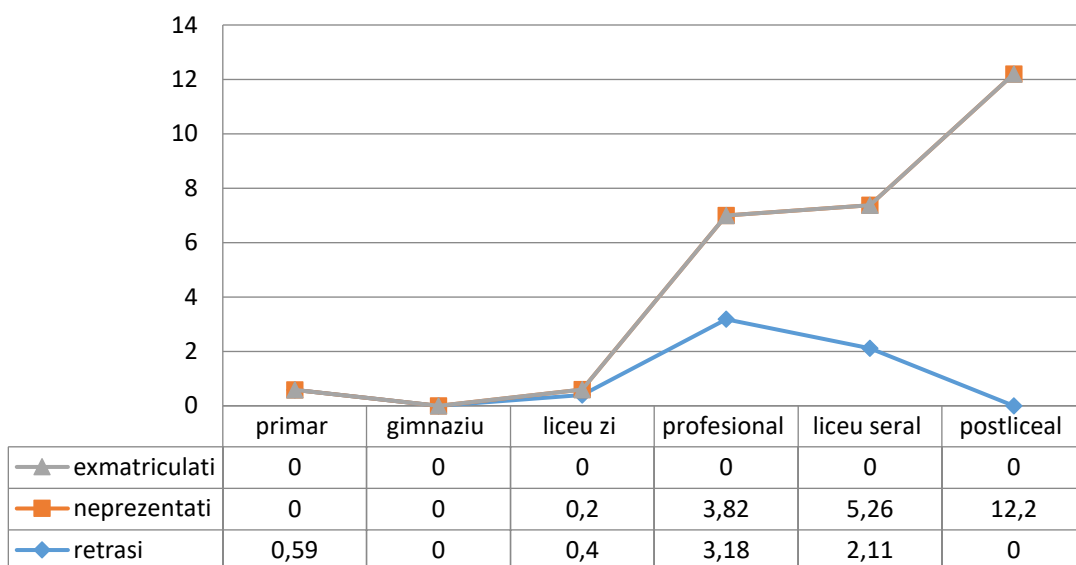


2.4. Insuccesul școlar în perioada de analiz 2020 – 2025

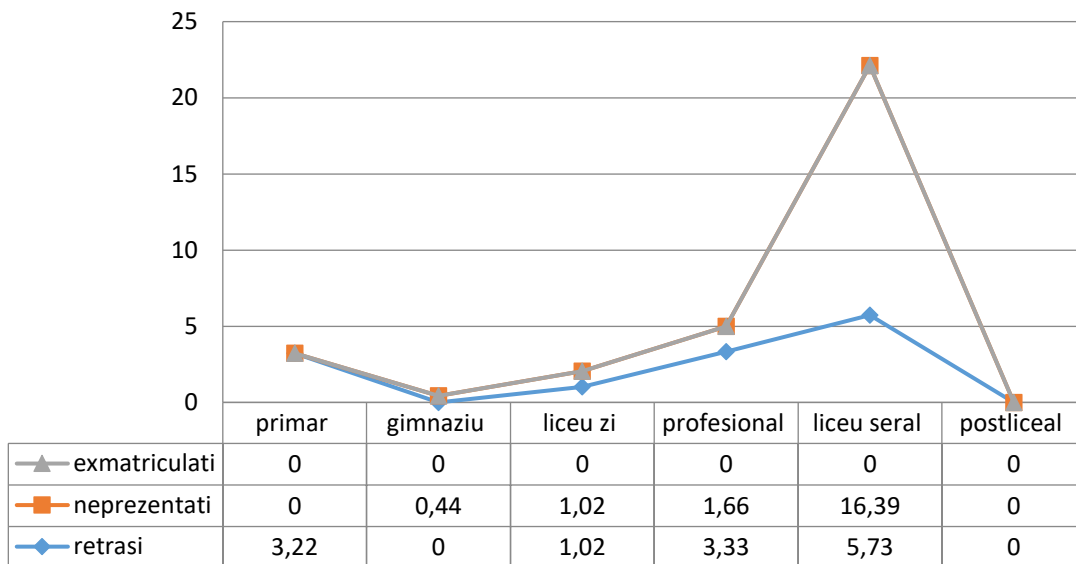
Insuccesele școlare se caracterizează prin numărul de elevi corigenți și repetenți, elevi exmatriculați, elevi sancționați etc., ceea ce conduce la rezultate slabe la învățătură și examene naționale, integrare slabă socio-profesională.

În prezentarea datelor statistice de mai jos, s-au avut în vedere elevii retrași, neprezenți și exmatriculați pe niveluri de învățământ, resimțite ca pierderi pentru sistemul de învățământ.

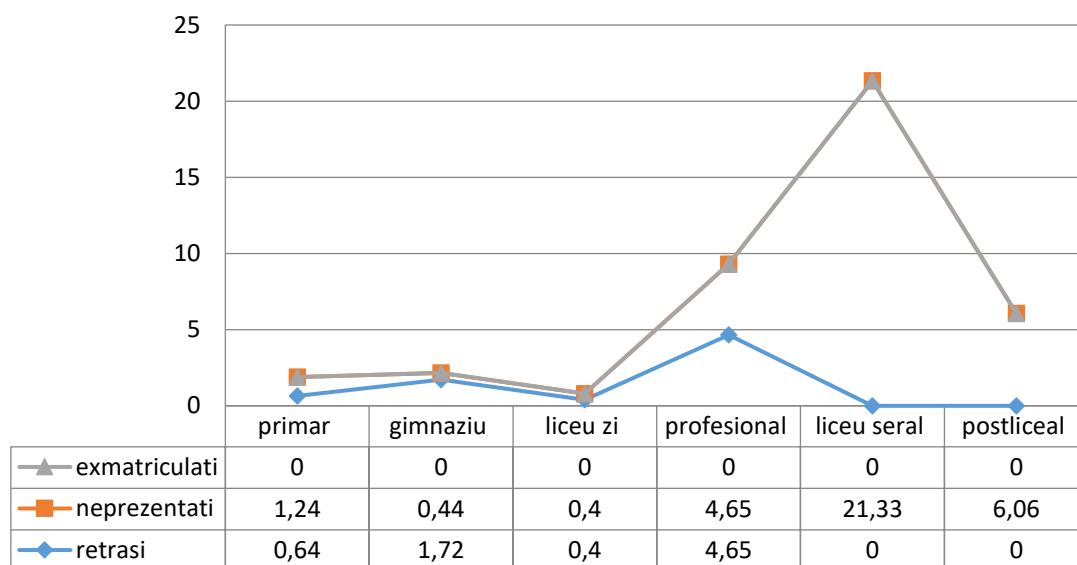
insucces școlar 2020 - 2021



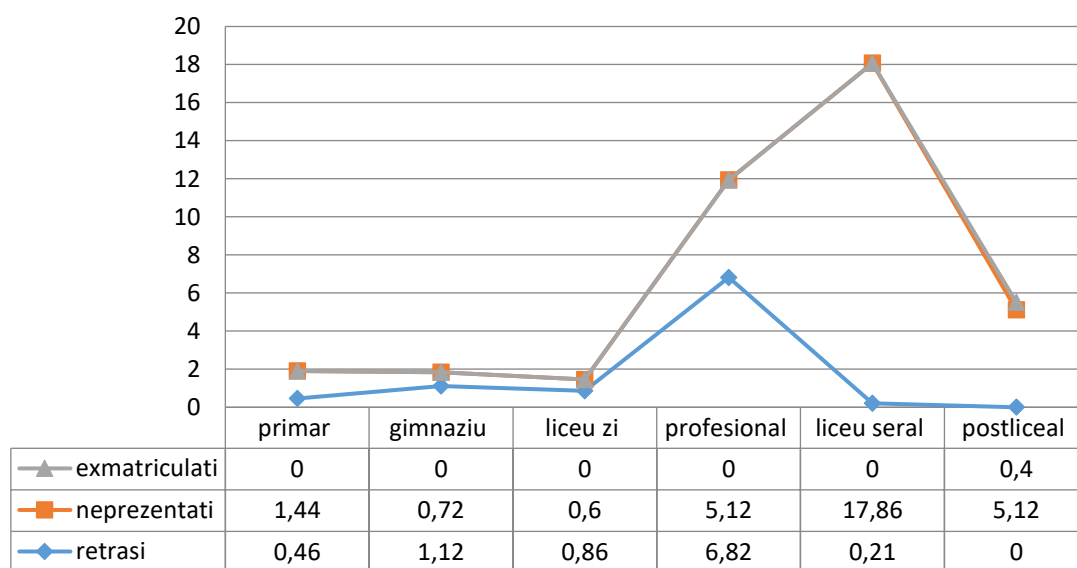
insucces școlar 2021 - 2022



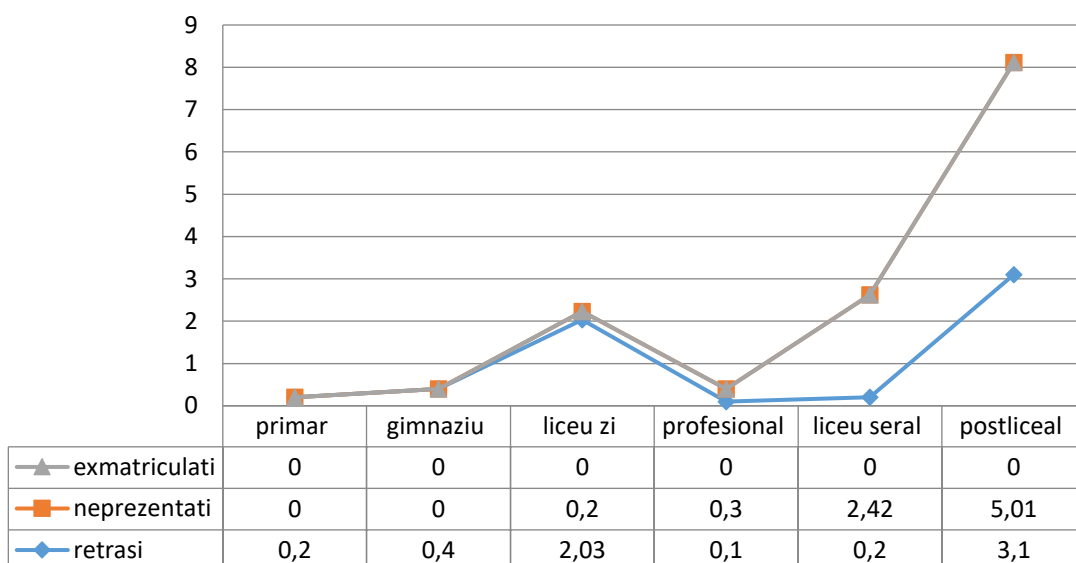
insucces școlar 2022 - 2023



insucces școlar 2023 - 2024



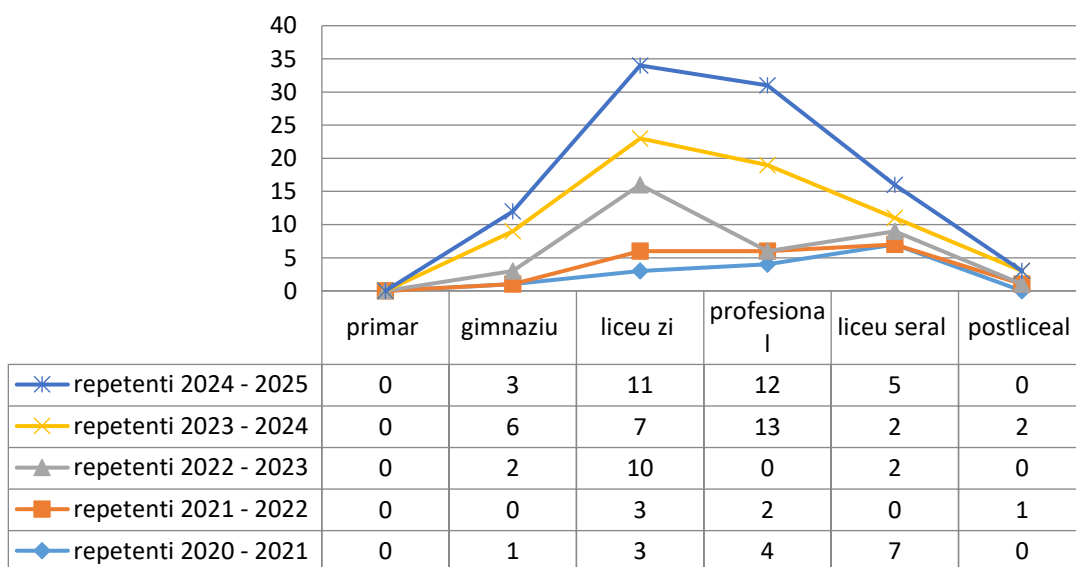
insucces școlar 2024 - 2025



Pierderile școlare sunt determinate în principal de cauze materiale, schimbarea de domiciliu, plecări în străinătate pentru serviciu, retrageri din diferite motive, ca de exemplu lucrul în trei schimburi, asociate cu cerința disponibilității la serviciu, exmatriculări din cauza numărului mare de absențe nemotivate.

Se impune un plan de măsuri pentru remedierea insuccesului școlar prin: activități de consiliere a elevilor și a părinților, consultații cu profesorii, aplicarea învățământului diferențiat.

nivel de repetenție 2020 - 2025

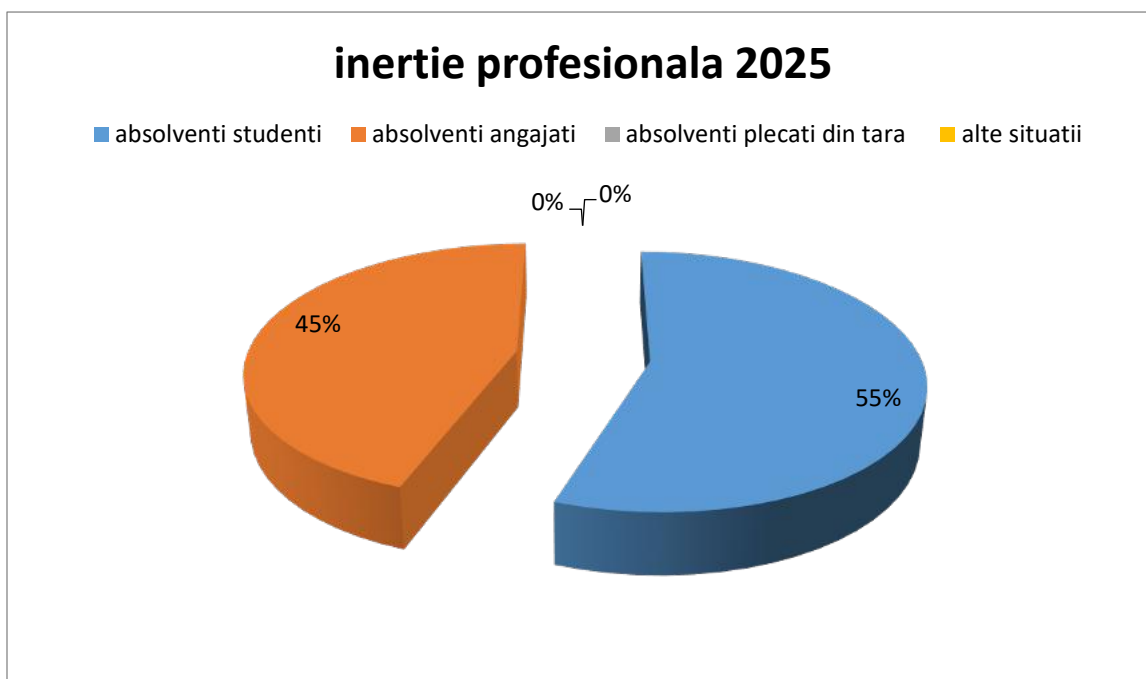


(Sursă – Situație centralizată, sfârșit de an școlar 2024-2025, cataloage)

2.5. Inserția profesională a absolvenților 2025

Inserție socio- profesională 2025					
Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care urmează o facultate	Absolvenți în câmpul muncii	Absolvenți plecați din țară	Alte situații
XII A	26	24	8	0	0
XII B	26	10	10	0	0
XII C	25	22	14	0	0
XII D	23	15	6	0	0
XII E	21	9	10	0	0
XIII A	17	1	17	1	0

(Sursa – situația diriginților)



(Sursa- situații diriginți)

În anul școlar 2024-2025 în urma analizării datelor privind inserția profesională a absolvenților, dar și gradul de continuare al studiilor a rezultat că 55,00 % din absolvenții școlii au optat pentru urmarea unei facultăți, 45,00 % au optat pentru ocuparea unui loc de muncă.

O pondere semnificativă, (45,00 %) înregistrată în sfera integrării absolvenților pe piața forței de muncă denotă faptul că specializările oferite au o căutare pe piața forței de muncă actuală și se încadrează în sfera domeniilor deficitare, astfel absolvenții ocupând cu mare ușurință un loc de muncă în domeniul în care s-au format.

2.6. Analiza rezultatelor obținute de elevi în activități extrașcolare

2.6.1. Rezultate obținute în perioada 2020 - 2025

FORMA DE ORGANIZARE	DESCRIERE
OLIMPIADE	1. Locul II, obținut de elevul Barbăneagră Ștefan, clasa a XI-a în cadrul olimpiadei județene de electrotehnică, prof. Coordonator Trâmbițaș Daniela; 2. Locul II, obținut de eleva Munteanu Ana Maria, clasa a XI-a, în cadrul etapei naționale a olimpiadei de Protecția Mediului, prof. Coordonatori Oana Constantinov, Pavelescu Lucia; 3. Participarea la olimpiada de Benzi Desenate, ediția a IV-a 2023, prof. Cioromela Camelia; â 4. Participare la olimpiada de limbă engleză, etapa pe școală și etapa locală, prof. Andreiu Daniele, Centea Cristina si Voicu Ana; 5. Premiul III, Olimpiada Județeană de Protecția Mediului obținut de elevul Gubernat Adrian, clasa a XI-a, prof. Coordonatori Pavelescu Lucia, Cartis (Constantinov) Oana; 6. Premiul I obținut de elevul Munteanu David, clasa a XII-a, în cadrul Olimpiadei Județene de Protecția Mediului , prof. Coordonator Pavelescu Lucia;
CONCURSURI ȘI PREMII OBȚINUTE	1. premiul II, obținut de elevii clasei a XII-a, la Târgul Firmelor de Exercițiu "Kretzulescu – Tradiție și Contemporaneitate", ediția a XII-a, înscris în calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene, anexa 3 la OME nr. 3612 / 31. 12. 2023, poz. 213, prof. Coordonator Bența Marius Dan; 2. Mențiune, obținută de elevii clasei a XII-a, la Târgul Firmelor de Exercițiu "Kretzulescu – Tradiție și Contemporaneitate", editia a XII-a, înscris în calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene, anexa 3 la OME nr. 3612 / 31. 12. 2023, poz. 213, prof. Coordonator Bența Marius Dan; 3. Diplomă de participare obținută de eleva Avram Sara în cadrul concursului Vestigia Literarului, prof. Cioromela Raluca; 4. Premiul II obținut de către eleva Tobu Irina, în cadrul proiectului "Interdependență la feminin - Arte în Dialog", editia a IX-a, prof. Cioromela Raluca; 5. Premiu special obținut de elevul clasei a XII-a A, Munteanu David în cadrul Concursului Național cu lucrarea "Analiza multicriterială a efectului de Bullying în mediul școlar și online" - studiu de caz, în cadrul Concursului Național Tehnic "O viață fără riscuri ! Securitatea și sănătatea mea !", conform CAEJ 2023, nr. 457/03. 02. 2023, poziția 169, domeniul Tehnic, Prof. Coordonator Bența Marius Dan; 6. Premiul I, (diploma 7818 / 02. 04. 2024), obținut în cadrul Firmelor de Exercițiu, organizat de Institutul Bancar Român și Colegiul Economic "Nicolae kretzulescu" din București cu elevii Bartulov Andrei, Suceveanu Leonard, clasa a X-a A, CU FIRMA DE EXERCITIU "WEB PRESS ALL INCLUSIVE" conform Anexa 3 la

	OME nr. 3468 / 29. 01. 2024, poziția 485, prof. Coordonator Bența Marius Dan; 7. premiul II (diploma392/138/03. 03. 2023), secțiunea CEL MAI BUN STAND, obținut în cadrul Firmelor de Exerițiu, organizat de Institutul Bancar Român și Colegiul Economic "Nicolae kretzulescu" din București cu elevii Bartulov Andrei, Suceveanu Leonard, clasa a X-a A, conform Anexa 3 la OME nr. 3468 / 29. 01. 2024, poziția 485, prof. Coordonator Bența Marius Dan; 8. premiul II (diploma392/133/03. 03. 2023), secțiunea "VINDE-MI CEVA", obținut în cadrul Firmelor de Exerițiu, organizat de Institutul Bancar Român și Colegiul Economic "Nicolae kretzulescu" din București cu elevii Bartulov Andrei, Suceveanu Leonard, clasa a X-a A, conform Anexa 3 la OME nr. 3468 / 29. 01. 2024, poziția 485, prof. Coordonator Bența Marius Dan; 9. mențiune, (diploma392/146/03. 03. 2023), secțiunea CEL MAI BUN NEGOCIATOR, obținut în cadrul Firmelor de Exerițiu, organizat de Institutul Bancar Român și Colegiul Economic "Nicolae kretzulescu" din București cu elevii Bartulov Andrei, Suceveanu Leonard, clasa a X-a A, conform Anexa 3 la OME nr. 3468 / 29. 01. 2024, poziția 485, prof. Coordonator Bența Marius Dan; 10. Premiul I obținut cu elevii clasei a X-a A la concursul național "O viață fără riscuri ! Securitatea și sănătatea mea ! ", editia a X-a organizat de Liceul "Toma Socolescu" Municipiul Ploiești, 8. decembrie 2023 cu lucrarea "Riscul școlar și măsuri de reducere a acestuia - bullyingul", prof. Coordonator Bența Marius Dan; 11. Participarea la concursul Târgul Firmelor de Exercițiu "Viitorul începe astăzi", ediția a IX-a, organizat de Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău în data de 26 aprilie 2024, înscris în CAERI 2023 - 2024 la poziția 113, Prof. Coordonator Bența Marius Dan; 12. Premiul I la concursul Euro Babel, Ediția a X-a, septembrie 2023, secțiunea Creație Literară din cadrul Zilei Europene a Limbilor, premiu obținut de către eleva Cozmiuc Diana, prof. Coordonator Todoran Elena; 13. Locul II obținut de eleva Vocilă Miruna în cadrul concursului Fetons la Francophonie, Ediția a X-a, martie 2024, prof. Coordonator Todoran Elena; 14. Locul III obținut de eleva Drăgan Maria în cadrul concursului Fetons la Francophonie, Ediția a X-a, martie 2024, prof. Coordonator Todoran Elena; 15. Premiul II obținut de elevul Munteanu David, clasa a XII-a în cadrul Concursului "Academician Cristofor Simionescu" Iași, noiembrie 2023, prof. Coordonator Pavelescu Lucia; 16. Premiul III, obținut de elevul Sidon Sergiu, clasa a XI-a D în cadrul concursului de Proiectare 3D, organizat de Universitatea "Transilvania" Brașov, prof coordinator Mereuță Felicia; 17. Premiul II obținut de eleva Drăgan Maria Roxana, clasa a XI-a, în cadrul Concursului Național "Umbrela Verde", ediția a XI-a, organizat de Școala Gimnazială "Ioan Campineanu" din Câmpina, prof. Coordonator Pavelescu Lucia; 18. Premiul I, obținut de elevul Călitu Vasile Marian, clasa a IX-a, în cadrul Concursului Național de Matematică Aplicata "Adolf Haimovici", etapa județeană, prof. Coordonator Dobre Simona; 19. premiul I, obținut de eleva Moga Ioana Rucsandra, clasa a IX-a în cadrul Concursului Național de Chimie Petru Poni, etapa județeană, 22 aprilie Codlea, prof. Coordonator Mihai Simona; 20. Premiul III, obținut de eleva Cheluță Bianca, clasa a X-a în cadrul Concursului "Academician Cristofor Simionescu", 23 noiembrie 2023, organizator concurs Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului "Cristofor Simionescu" în parteneriat cu ISJ, concurs înscris în lista concursurilor naționale școlare, prof.
--	--

	Cartas (Constantinov) Oana; 21. Mentiuni obținute de către elevii: Nechita Adriana Elena, clasa a X-a A, Suceveanu Leonid Octavian, clasa a X-a A și Moldovan Alicia, clasa a IX-a A în cadrul Concursului "Academician Cristofor Simionescu", 23 noiembrie 2023, organizator concurs Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului "Cristofor Simionescu" în parteneriat cu ISJ, concurs înscris în lista concursurilor naționale școlare, prof. Cartas (Constantinov) Oana;
PROIECTE NAȚIONALE	1. Participarea la proiectul privind dezbateri pe teme de respectare a drepturilor omului, organizat cu ocazia zilei europene, prof. Benta Marius Dan; 2. Să ne cunoaștem corpul în parteneriat cu asociația științifică a studenților mediciniști a studenților din Brașov, mai 2019; 3. Educație financiară- Fundația dreptul la educație, martie 2019; 4. Parlamentul european și instituțiile sale- Asociația pentru voci democratice și justiție, mai 2019; 5. Prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor- Centrul de prevenire și consiliere antidrog, februarie 2019; 6. Prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor- Biroul de analiză și prevenire a criminalității și serviciul rutier, martie 2019; 7. Biblioteca vie- Asociația comunitară ACCES, martie 2019; 8. Spectacolul Mircea Cristea are talent cu Universitatea Spiru Haret Brașov, martie 2019 9. „De vorba cu tinerii” Prevenirea fenomenului de bullying, martie 2021; 10. „De vorba cu tinerii” Provocări periculoase (consum de substanțe interzise, infracțiuni pe internet, trafic de persoane), aprilie 2021; 11. Muzica cu poveste” și „Meet & Greet”, aprilie - iunie 2021; 12. „Tineret la un ZOOM distanță”, amii 2021; 13. Educație pentru sănătate- Asociația tineri pentru tineri, martie 2019; 14. participarea în data de 22. 03. 2024 la proiectul "Pro OEconomia", organizat de către mediul bancar din România, Prof. Bența Marius Dan; 15. participarea în data de 15. 03. 2024 la proiectul "Roboți colaborativi ultra ușori pentru aplicații mobile", laborator CVTC din cadrul Universității "Transilvania" – Brașov, prof. Bența Marius Dan; 16. participarea elevilor din clasa a X-a A la proiectul "Să vorbim despre bani și bănci", proiect derulat în perioada 13. 02. 2024 la sediul central al BRR, rezultate ce au constat în consolidarea noțiunilor teoretice dobândite la orele de Educație Antreprenorială și Economie, Prof. Coordonator Bența Marius Dan; 17. Participarea elevilor Munteanu David, clasa a XII-a A și a elevului Bartulov Adrian, clasa a X-a A la realizarea unor activități extracurriculare cu caracter cultural ce au constat abordarea unor teme ce vizează rolul și importanța conservării artefactelor din patrimoniul muzeal, activitate derulată în parteneriat cu Muzeul Prima Școală Românească, prof. coordonator Bența Marius Dan; 18. participarea la proiectul "ScriitOra" organizat de Școala Gimnazială "Simion Balint" din Roșia Montană, prof. Centea Cristina; 19. Train the trainers – Biblioteca virtuală EDULIB, (20.10.2023, prof. Mihai Simona; Proiect educațional național de mediu "Eco Provocarea", octombrie 2023 - mai 2024, Viitor Plus – Asociația pentru Dezvoltare Durabilă, prof. Cartas (Constantinov) Oana; 20. derularea programelor din cadrul proiectului internațional INES, perioada decembrie 2021 - noiembrie 2024, prof. Costea Gabriela Florina, Dinu Mihaela,

	Filip Melania, Szasz Roxana, Căndea Mirela, Mereuță Felicia, Schmidt Anca; 21. participarea la Bruxelles în perioada octombrie 2023 la workshopul derulat în cadrul proiectului internațional INES, prof. Filip Melania, Szasz Roxana; 22. Derularea proiectului Internațional "European Pupils Magazine - History of Science and Technology" proiect ce are la bază parteneriate internaționale cu licee și universități din Austria, Bulgaria, Germania, Grecia, Italia, Malta, Portugalia, Spania, Elveția, Turcia, Anglia, din partea colegiului au participat un număr de doi elevi, Suceveanu Leonard clasa a X-a A și Stoica Mihai clasa XI D în perioada 5 - 12 iunie 2024 în Catania, Italia prilej cu care au elevii au susținut lucrări care urmează să fie publicate în revista obținută în cadrul proiectului ce are atribuit ISSN 1722-6961 de către Biblioteca Națională a Italiei precum și activități de popularizare a Colegiului Tehnic "Mircea Cristea" din Brașov, elevul Suceveanu Leonard din clasa a X-a A a fost coordonat de Prof. Benț Marius Dan iar elevul Stoica Mihai din clasa a XI a D, a fost coordonat de prof. Filip Melania Elevul Sidon Sergiu, clasa a XI-a D, a contribuit la activități de traducere și editare a viitoarelor articole din cadrul proiectului EPMagazine, acesta fiind coordonat de prof. Filip Melania; 23. participarea elevilor Munteanu David, clasa a XII-a A Bartulov Andrei și Suceveanu Leonard, clasa a X-a A la activități de voluntariat în cadrul proiectului internațional "YOUTH FOR EDUCATION", organizat de Universitatea "Transilvania" Brașov și Asociația "JOHN MAXWELL TEAM", Prof. Coordonator Bența Marius Dan; 24. Participarea la proiectul internațional TIME, (Toghered in the Middle of Europe), publicarea în antologia internațională HORA, prof. Centea Cristina; 25. Proiect de cooperare (NOVETIA - Erasmus - Proiect), "Profesii în Construcții în Tranziție, de la specialiști la generaliști", perioada 24 aprilie - 03 mai 2024, la centrul de Formare Profesională POLYBAU din Uzwil, Elveția, prof. Pitulice Camelia, Bucșa Rodica, Mihai Simona, Mereuță Felicia; 26. Sesiunea de Comunicări Științifice „Învățarea pentru fiecare”, din cadrul proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite”, - iulie 2024, organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație, prof. Pavelescu Lucia; 27. Digital Skills Enhancement – ISJ Brașov, 40 ore, prof. Mihai Simona; 28. Educația în contextul schimbărilor globale: Adaptare și Inovare – proiect educațional internațional (publicare articol) - Centrul European pentru Excelență în Educație, oct 2023, prof. Marinescu Virginia; 29. Educație în contextul schimbărilor globale-adaptare și inovare – Proiect Educational Internațional – Centrul European pentru Excelență în Educație – dec 2023, prof. Schmidt Anca; diseminare rezultate 47-th PAN-EU Conference on Digital Education, organizată de Primera Courses și Erasmus+Programme of the European Union, 29.02.2024, prof. Stan Ecaterina;
CONFERINȚE NAȚIONALE	1. Participarea la sesiunea națională de comunicări științifice "Rolul Muzeelor Memoriale în Muzeografia Românească", editia a XVII-a - 152 de ani de la nașterea lui Nicolae Iorga, prof. Bența Marius Dan; 2. Conferință: Modelul tradițional și modele educaționale alternative, prof. Trâmbițaș Daniela; 3. Conferință: Prevenirea fenomenelor de bullying în școli, prof. Trâmbițaș Daniela; 4. Conferință: Dependența de social media, prof. Trâmbițaș Daniela; 5

	5. Conferința „Copilul tău, campion la viață,, ediția a XIX a – Shakspeare School, febr 2024, prof. Tincea Mirela; 6. Conferința Națională: 7 porți ale cunoașterii – Centrul Educațional GATE for Education și ISJ Brașov, prof. Mihai Simona; 7. Conferința Județeană ”Învățătorul între apostolat și anonim” desfășurată la Colegiul ”Andrei Șaguna”, prof. Malos Mirela; 8. Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatic, organizată în cadrul Festivalului Internațional de Arta Povestirii „Magia Cuvântului”, ediția a XI, de Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială și Asociația Atelier de Cuvinte, 16.10.2023, prof. Stan Ecaterina; 9. Mentoratul, un proces de dezvoltare în cariera didactică, organizat de International Techers Community, Fundația România Procultura București, România, 17.10.2023, prof. Stan Ecaterina; 10. World Teachers’s Day Virtual Conference, organizat de Internațional Internship University, 05.10.2023, prof. Stan Ecaterina; 11. „Access to Quality Education – New Opportunities”, organizat de Internațional Internship University, 25.09.2023, prof. Stan Ecaterina; 12. „Digital Detox for Teen”, organizat de Internațional Internship University, 28.09.2023, prof. Stan Ecaterina; 13. World Wide Green School Campaign, organizat de WWGC, 13.10.2023, prof. Stan Ecaterina; 14. Centrul de Educație didigitală Edumagic Solutions, „Cum gestionez o clasă în care există și copii cu CES, organizat de Edumagic, 29.02.2024, prof. Stan Ecaterina; 15. Conferința „Copilul tău, campion la viață,, ediția a XIX a – Shakspeare School, febr 2024, prof. Tincea Mirela; 16. Conferința online - „Literația, o privire din culise,, -Litera Educațional – 14.02.2025 – Prof. Cristian Alexandra 17. Conferința Națională ”Back to school - cum construim comunități școlare puternice” - Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație 12.09.2025 – Prof. Malos Mirela 18. Conference on Digital Education – Wonder Learning Approach – Prof. Pitulice Camelia 19. Conferința "Educația financiară ca abilitate de viață – o abordare interdisciplinară ", Conferințele Litera Educațional, 9 apr. 2025 – Prof. Miron Roxana 20. Conferința „ De la statul pe calculator la abilități pentru viitor : cum transformi tehnologia într-un atu pentru copii” , Shakespeare School, 19 mart. 2025 – Prof. Miron Roxana
CONFERINȚE INTERNAȚIONALE	1. Participarea la conferința internațională “Global Economy Under Crisis” organizată de Universitatea Ovidius din Constanța în 13 - 14 decembrie 2023, publicarea de articole, prof. Bența Marius Dan; 2. Participarea la Conferința Internațională EDU DUAL, Relevanta Practicii în Formarea Profesională, 17 - 18 noiembrie 2023, prof. Pitulice Camelia, Bucșa Rodica, Brașoveanu Ildiko, Mereuță Felicia; 3. Conferința Europeană „Săptămâna verde – bune practici la nivel european,, - organizată de Vivid Education & Management SRL, 8 h. (24.11.2023), prof. Pavelescu Lucia; 4. Conferința internațională „Soluții inovatoare in educatie “, furnizor EduMagic

	Solutions / Invat si zambesc SRL, prof. Miron Roxana; 5. Conferința de diseminare a rezultatelor proiectului Erasmus+, 2021-2-AT01-KA220-SCH-000048905, "Digital Skills Enhancement" (DigiSet), 29.03.2024, prof. Malos Mirela; Participarea la conferința Internațională GEUC, (Global Economy Under Crisis), editia a XIII-a, Craiova, decembrie 2023, prof. Bența Marius Dan; 6. Conferința internațională ACUM – prezentare lucrare – 25, 26 noiembrie 2024 – Prof. Barbu Iulia 7. Articol – International Graduate Conference in Communication – Iași – mai 2025 – Prof. Barbu Iulia
WEBINARII	1. participarea la webinarul "Prevenirea și reducerea violenței în școală", furnizor organizatia „Be Educated” si asociatia „Educatia este puterea”, 5 ore, prof. Miron Roxana; 2. Webinar „ Cum gestionezi o clasa în care există copii cu CES ? “, furnizor EduMagic Solutions / Invăș și zâmbesc SRL, 16 ore, prof. Miron Roxana; 3. Webinar „ Profesor în era comunicării eficiente ”, furnizor EduMagic Solutions / Învăț și zâmbesc SRL, 12 ore, prof. Miron Roxana; 4. Webinar „ Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”, furnizor EduMagic Solutions / Învat si zâmbesc SRL, 12 ore, prof. Miron Roxana; 5. Workshop "Stimularea creativității școlarilor prin intermediul poveștilor și povestirilor" ediția a XI-a, desfășurat la Școala Gimnazială Nr. 6 Râmnicu Sărat, în 30.03.2024, prof. Malos Mirela; 6. Webinar XXVI "Educația la timpul prezent", prof. Malosi Mirela; 7. Webinar I "Decodificarea cercetărilor științifice", prof. Malosi Mirela; 8. Webinar XXVIII "Educația la timpul prezent", prof. Malosi Mirela; 9. Webinar IV "Decodificarea cercetărilor științifice", prof. Malosi Mirela; 10. Webinar certificat de British Council, Setting up activities and tasks efficiently în 5 steps, 20.09.2023, prof. Stan Ecaterina; 11. Webinar organizat de Shakespeare School, cu ocazia Zilelor Porților Deschise, cu tema „Primul pas către engleza Cambridge, de ce este bine pentru copii să susțină examenele Cambridge la vârste fragede”, 31.0.2023, prof. Stan Ecaterina; Webinaire Pedagogique Hachette FLE, prezentat de Oliver Martin, organizat de Centrul de Carte Străină SITKA ET HATCHETTE FLE, 06.09.2023, prof. Stan Ecaterina; 12. Webinar - „Profilul elevului astăzi,, - Asociația Corint Pro Educație -17 iunie 2025 – Prof. Georgescu Diana 13. Webinar - „Inteligență emoțională în școli; nu bullying,, - Asociația Pașaport pentru Succes – 17.10.2024 – Prof. Cristian Alexandra 14. Webinar - „Cum dezvoltăm creativitatea elevilor,, - Art Klett – 18.11.2024 15. Webinar - „acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES,, - Art Klett – 17.02.2025 – Prof. Cristian Alexandra 16. Webinar - „Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes,, - Art Klett – Prof. Cristian Alexandra 17. Webinar - „Inteligența emoțională în școli; nu bullying,, - Asociația Pașaport pentru succes – Prof. Centea Cristina

	18.Webinar - „Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional,, - Art Klett – 14.10.2024 – Prof. Vasluianu Germina 19.Webinar - „Cum dezvoltăm creativitatea elevilor,, - 18.11.2024 – Prof. Vasluianu Germina 20.Webinar - „Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES,, - 17.02.2025 – Prof. Vasluianu Germina 21.Webinar - „Tehnologie și educație – impact asupra proceselor implicate în învățare,, - 7.04.2025 – Prof. Vasluianu Germina 22.Webinar – Manual - cheia către lecții de istorie memorabile,, - 15.05.2025 – Prof. Vasluianu Germina 23.Webinar - „Metode moderne de predare a educației financiare,, - Asociația Corint Pro Educație – 26.05.2025 – Prof. Vasluianu Germina 24.Webinar de Educație media digitală - Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație 10.10.2024 – Prof. Malos Mirela 25.Webinar ”Poveștile dascălilor la Gala Profesorului Anului din mediul rural - Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație 4.03.2025 – Prof. Malos Mirela 26.Webinar – Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe, CCD Bv – Prof. Pitulice Camelia 27.Webinar „ Inteligență emoțională în școli , nu bullying” , Pașaport pentru succes, 17 oct. 2024 – Prof. Miron Roxana 28.Webinar „Educația montană aplicată în mediul urban – Ghidul unui SuperDascăl “,Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, 18 noi. 2024 – Prof. Miron Roxana 29.Webinar „Ghidul unui SuperDascăl - Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste” , “,Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, 10 ian 2025 – Prof. Miron Roxana 30.Webinar „SuperDascăl - Comportament adictiv: Identificare și prevenire”, “,Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, 10 febr. 2025 – Prof. Miron Roxana 31.Webinar „Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile “, Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION, 16 apr. 2025 – Prof. Miron Roxana 32.Webinar „Cum transformi haosul, gălăgia și epuizarea din clasă în momente armonioase de învățare ? “,Platforma Educațională BlissIQ, 20 febr. 2025 – Prof. Miron Roxana
PUBLICAȚII NAȚIONALE	1. publicarea romanului de aventuri pentru copii “Noaptea Dinozaurilor”, mai 2024, Editura Junimea, prof. Centea Cristina; 2. Sesiunea de comunicări științifice –Metode Educaționale inovatoare, dec 2023 3. Publicație cu ISSN 2972 – 2012, ISSN-L 2972 -2012 – revista educațională „Provocări și Soluții în Educație,, -dec 2023, prof. Schmidt Anca; 4. publicație „Ghid metodologic privind planificarea integrată a conținuturilor pe unități de învățare la ciclul primar”, clasa a II-a, Editura Pintera, Craiova 2024, prof. Stan Ecaterina; 5. Lucrare științifică „Parteneriatul grădiniță –familie – modalitate de comunicare

	eficientă în vederea optimizării actului didactic la nivel preșcolar”, Editura Printera, Craiova, 2024, prof. Stan Ecaterina; 6. „Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor din învățământul primar”, articol, „Revista Condeie didactice”; Fișă de lucru, Revista Condeie didactice”, Asociația pentru educație și promovarea activităților didactice, nr. 50, ianuarie 2024, ISSN 2344-5246, ISSN-L 2344-5246, prof. Stan Ecaterina; Articolul „Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor în școală”, Micro Jurnal, ISSN 255-527, ISSN-L 255-527, numărul 7, Mai 2024, prof. Stan Ecaterina;
PUBLICAȚII INTERNATIONALE	1. publicarea articolului “Educația pleacă de la noi !” în cadrul Simpozionului Internațional, “Educația fără limite”, prof. Pavelescu Lucia; 2. Publicarea articolului “The Romanian business environment and the effects of globalizartion” în cadrul onferinței internaționale GEUC, (Global Economy Under Crisis), prof. Bența Marius Dan; Publicarea articolului “The increase in the purchase price of gas and the effecton the business environment” în cadrul conferinței internaționale organizate în cadrul universității Craiova, prof. Bența Marius Dan; 3.Publicare de articol in conferinta Internationala GEUC, (Global Economy Under Crisis), 2025 – Prof. Benta Marius Dan
PARTENERIATE	1. Parteneriat si protocol de colaborare încheiat cu SC RAMOSS SRL; 2. Parteneriat si protocol de colaborare încheiat cu SC BLUEL SRL; 3. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu SC KRONSTADT ENERGII REGENERABILE; 4. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu SC CALIENTE INSTAL SRL; 5. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu METAN GRUP; 6. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu AGENȚIA METROPOLITANĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ; 7. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu AGENȚIA DE PROTECȚIE A MEDIULUI; 8. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu UNIVERSITATEA SPIRU HARET; 9. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu FUNDAȚIA PENTRU COPII ABANDONAȚI; 10. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV; 11. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu INSTITUTUL DE CERCETARE AL UNIVERSITAȚII TRANSILVANIA BRAȘOV; 12. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu ENGIE; 13. Parteneriat și protocol de colaborare încheiat cu ELECTRICA; 14. Parteneriat încheiat cu Colegiul Economic “Nicolae kretzulescu” privind participarea la Târgul Firmelor de Exercițiu, prof. Bența Marius Dan; 15. Parteneriat încheiat cu Banca Națională a României, privind derularea proiectului “Să vorbim despre bani și bănci”, prof. Bența Marius Dan; 16. Parteneriate încheiate cu JA România, privind derularea unor proiecte economice în cadrul colegiului, prof. Bența Marius Dan; 17. Parteneriat nr. 1533/04. 04. 2024, Concurs regional pe teme de antreprenoriat “Viitorul începe astăzi”, ediția a IX-a, înscris în lista proiectelor de educație extrașcolare, regionale și interjudețene, Avnexa 3 la Ome 3468 / 29. 01. 2024, poziția 113, prof Bența Marius Dan; 18. Parteneriat încheiat între Liceul Tehnologic “Toma Socolescu” Municipiul

	Ploiești privind concursul național tehnic "O viață fără riscuri ! Securitatea și sănătatea mea!", prof. Bența Marius Dan; 19. parteneriat îngheiat cu Grupul Geroviar Român S.A., prof. Bența Marius Dan; 20. parteneriat nr. 5594 / 19. 10. 2023 încheiat cu Colegiul Economic "Nicolae kretzulescu" privind participarea la Târgul Firmelor de Exercițiu, prof. Bența Marius Dan; 21. parteneriat cu Compania Apa Brașov, prof. Pavelescu Lucia, Cartas (Constantinov) Oana; 22. parteneriat cu Școala Gimnazială "Ioan Câmpineanu" din Câmpina, Prof. Pavelescu Lucia; 23. parteneriat cu facultatea de Inginerie Chimică și de Protecție a Mediului "Cristofor Simionescu" din Iași, Prof. Pavelescu Lucia; 24. parteneriat cu Garda de Mediu Brașov, Prof. Pavelescu Lucia; 25. Colectare de deșeuri electronice, electrice și electrocasnice, (Proiect ROREC) – acțiuni de voluntarita, Agenți ai patrului de reciclare, octombrie 2023, Asociația ECOTIC România, Eco Civica center brașov, Municipiul Brașov, prof. Cartas (Constantinov) Oana; 26. parteneriat cu Agenția metropolitană Brașov, prof. Cartas (Constantinov) Oana; 27. parteneriat încheiat cu Agenția pentru Protecția Mediului Brașov, prof. Cartas (Constantinov) Oana; 28. parteneriat încheiat cu Colegiul Agricol "Vasile Adamachi din Iași, prof. Cartas (Constantinov) Oana; 29. parteneriat încheiat cu Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași, facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Protecția Mediului, prof. Cartas (Constantinov) Oana;
CURSURI DE FORMARE	1. Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), 60 ore, prof. Costea Gabriela Florina, Dinu Mihaela, Filip Melania, Anea Simona; 2. „Dezvoltarea personală a elevilor prin metode interactive” – CCD Mureș, 90 ore, prof. Filip Melania; 3. CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, 120 ore, prof. Georgescu Diana, Stroie Anca, Dinu Mihaela; 4. Deschidem școala, deschidem viitorul! Program de perfecționare profesională on-line: CEAC - 9 mai 2023, 80 ore, prof. Pavelescu Lucia, Constantinov Oana; 5. Conversie – Matematică, Fac. de Matematică și Informatică, Univ. Transilvania Brașov (anul II), prof. Pavelescu Lucia; 6. „Pregătire metodică și socio-profesională pentru un mentorat de calitate în învățământul preuniversitar,, prof. Constantinov Oana; 7. „Strategii și practici incluzive pentru elevii cu CES, prof. Constantinov Oana; 8. „Dezvoltarea personală a cadrelor didactice prin activitatea metodică-științifică de la nivelul unității de învățământ,,O șansă pentru toți copiii, prof. Constantinov Oana; 9. Deschidem școala, deschidem viitorul!, 80 ore, prof. Mihai Simona, Tincea Mirela; 10. „Evaluarea în sistem online - Abordări inovative. Limba și literatura română” , 4 ore, prof. Chirila Corina; 11. În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED am participat la webinarul din seria „Digitalizarea în procesul de învățare, pas cu pas”, 4 ore, prof. Chirila Corina, Vrabete Anda; 12. "Dispozitive mobile utilizate ca instrumente educationale" –septembrie 2020,

	12 ore, prof. Chirila Corina; 13. Abordări moderne în psihopedagogia specială – curs postuniversitar, prof. Chirila Corina; 14. Curs de competențe antreprenoriale, 240, ore, prof. Bența Marius Dan, Pitulice Cammelia, Ghirilă Corina, Gălmeanu Mihai; 15. Strategii educaționale în predarea limbii și literaturii române, 24 ore, prof. Chirilă Corina; 16. Instruirea profesorilor pentru utilizare Google Classroom, CCD Brașov (webinar), 2 ore, prof. Marinescu Virginia; 17. Instrumente pentru susținerea procesului educational on-line, CCD Brasov, 12 ore, prof. Marinescu Virginia; 18. Vorbitul în public, Learndigitalwithgoogle.com/ atelieruldigital/courses, 2 ore, prof. Marinescu Virginia; 19. Educația Continuă, TVR, 2 ore, prof. Marinescu Virginia; 20. Comunică-ți ideile prin povești și design, Learndigitalwithgoogle.com/ atelieruldigital/courses, 2 ore, Marinescu Virginia; 21. Abilitare curriculară în învățământul gimnazial, CCD Bv, 20 ore, prof. Diaconu Veronica; 22. Evaluare online, CCD Bv, 20 ore, prof. Diaconu Veronica; 23. Egalitate de gen și antreprenoriat în școală, 15 CPT, prof. Costea Gabriela Florina, Filip Melania; 24. Abilitare curriculară învățământ gimnazial limba și literatura română, 20 ore, prof. Stroie Anca; 25. Instrumente pentru susținerea procesului educațional online – CCD Brașov, 12 ore, prof. Stroie Anca; 26. Dispozitive mobile utilizate ca instrumente educaționale – CCD Brașov, 12 ore, prof. Stroie Anca; 27. Fac. de Psihologie și Științele Educației, Brașov -domeniul Psihologie (forma ÎD), 720 ore, 180 credite, prof.. Goran Angelica; 28. Conversie – Informatică și TIC, Univ. Transilvania Brașov (anul II), prof. Bucsa Rodica; 29. Programul de formare continua intitulat PROFESOR SI PARINTE AZI, iulie - august 2022, 80 ore, 20 CPT, prof. Benta Marius Dan; 30. Dezvoltarea Competențelor antreprenoriale „PROF IV,, 120 ore, prof. Benta Marius Dan; 31. Managementul furiei , 65 ore, prof. Vrabete Anda; 32. Universitatea Transilvania Brașov, Facultatea de sociologie și comunicare – Media digital (anul I), prof. Barbu Iulia; 33. “Pregătire metodică și socio-profesională pt.un mentorat de calitate in învățământul preuniversitar”, 48 ore, prof. Cindea Mirela 34. “Strategii și practici incluzive pentru elevii cu CES”, 48 ore, prof. Candea Mirela; 35. “Managementul clasei de elevi”, 24 ore, prof. Cindea Mirela; 36. “Dezvoltarea personală a cadrelor didactice prin activitatea metodică-științifică de la nivelul de învățământ”, 24 ore, prof. Cindea Mirela; 37. Educație pentru excelență în ora de limba și literatura română (CCD Bv), 20 ore, prof. Georgescu Diana; 38. Inspector în domeniul securității și sănătății în muncă, 80 ore, prof. Pitulice Camelia; 39. Inspector / referent resurse umane, 10 ore, prof. Pitulice Camelia;
--	--

	40. Mentorat didactic si formare in cariera didactica, 48 ore, prof. Baciuc Adeluta; 41. Activitatea de mentorat. Calitati ale cadrului didactic, 48 ore, prof. Baciuc Adeluta; 42. Management si eficienta in cariera didactica, 48 ore, prof. Baciuc Adeluta; 43. parcurgerea programului de dezvoltare profesională continuă "Utilizarea platformelor și instrumentelor educaționale în activitatea didactică", durata 60 ore, acreditat prin OM nrr. 3559 / 29. 03. 2021 - 15 CPT, perioada 15. 04. 2024 - 27. 05. 2024 în sistem online, prof. Bența Marius Dan; 44. participarea în data de 27. 11. 2023 la spectacolul - dezbateri "FRAGIL" desfășurat la Centrul Cultural "Reduta", activitate ce a vizat implementarea unor strategii educaționale inovatoare recunoscute și aprobate la nivel județean în domeniile: educație pentru sănătate, educație emoțională, educație incluzivă, educație remedială, educație interculturală și învățare cooperativă, prof. Bența Marius Dan; 45. parcurgerea programului de formare "Profesii în Construcții în Tranziție - Tehnologia Solară ca Tehnologie a Tranziției Energetice", perioada 29 aprilie - 03. mai 2024, 40 ore, prof. Pitulice Camelia; 46. parcurgerea programului de formare "Integrarea Aplicațiilor Google și a Platformelor educaționale în Procesul Instructiv - Educativ", perioada Decembrie 2023 47. Februarie 2024, CCD Arges, 60 ore, 20 CPT, prof. Centea Cristina, Andreiu Daniela, Pavelescu Lucia, Marinescu Virginia, Schmidt Anca; 48. parcurgerea programului "Tehnici și metode didactice extracurriculare vizând comunicarea și discursul public", CCD Brasov, 40 ore, 20 - 31 mai 2024, prof. Vrabete Anda, Galmeanu Mihai; 49. parcurgerea programului „Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități – nivel primar,, - Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, sept-nov 2023, 120 ore, prof. Tincea Mirela; 50. parcurgerea cursului de formare „Competente digitale de bază”, furnizor organizația „Be Educated” si asociația „Educația este puterea”, 20 ore, prof. Miron Roxana; 51. parcurgerea cursului de formare „Educație pentru Mediu”, furnizor organizația „Be Educated” și asociația „Educația este puterea”, 20 ore, prof. Miron Roxana; 52. parcurgerea programului de formare "Prof IV", organizat de CCD Bacău, 64 ore, 16 CPT, prof. MIhai Simona , Dinu Mihaela, Bența Marius Dan; 53. Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning – CCD Brașov, 64 ore, 16 CPT, prof. Stroie Anca; 54. parcurgerea programului Educație pentru mediu - Asociația „Educația este putere,, 20 h – program de abilitare funcțională, iunie 2024, prof. Cristian Alexandra; 55. program de dezvoltare profesională continuă complementar PRO ȘAH EDU, desfășurat în perioada 10.10.2023 – 08.11.2023, în sistem online, 60 ore, prof. Malos Mirela; 56. Curs "Navigating Inovative Technologies Across the Curriculum" 9.10-15.11.2023, 16 ore, prof. Malos Mirela; 57. Curs "What Is Generative AI ?" 14.01.2024, prof. Malos Mirela; 58. Curs online "Digital citizenship education and democratic participation" 5-21.02.2024, 10 ore, prof. Malos Mirela; 59. Mediere școlară – Asociația Educațională Zece Plus Brașov, martie 2023, prof. Marinescu Virginia;
--	--

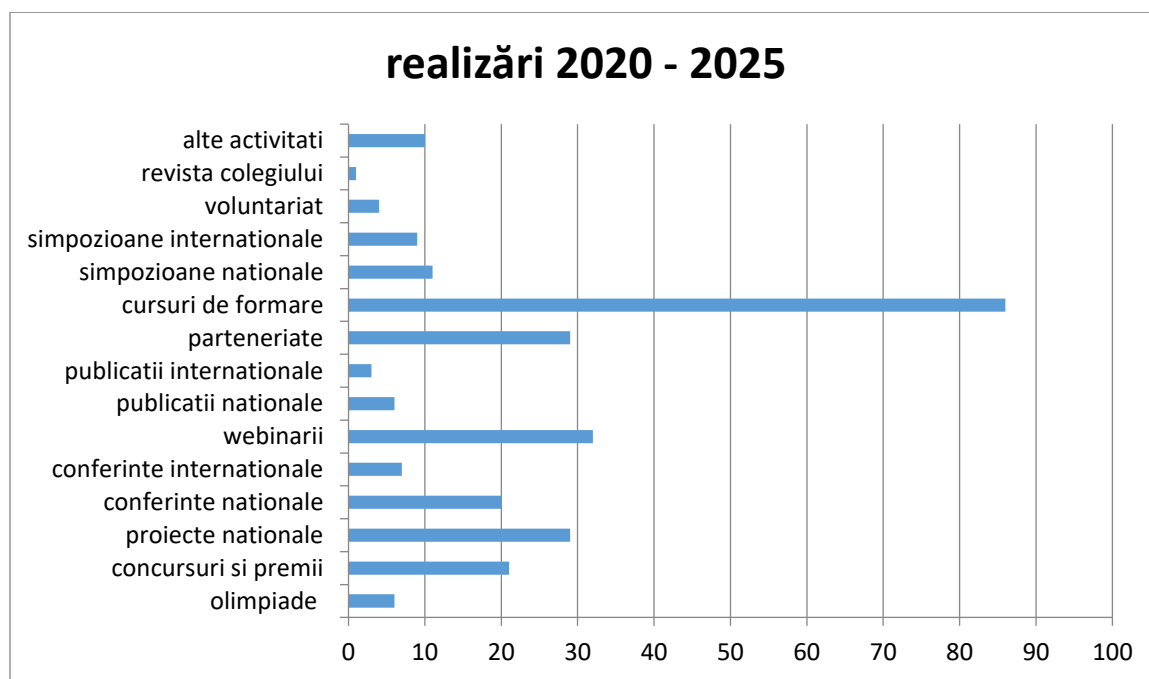
	60. Comunicarea instituțională – CCD Arad, martie 2024, prof. Marinescu Virginia;Â 61. Management și eficiența în cariera didactică – Eduexpert Craiova, aprilie-iunie 2024, prof. Marinescu Virginia; 62. „Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare” - Casa Corpului Didactic Brașov, în perioada 10.10.2023-1.10.2023, prof. Stan Ecaterina; 63. cursul organizat de Edumagic Solutions ”Cum gestionez o clasă în are există și copii cu cerințe educaționale speciale?”, webinar 29.02.2024, prof. Stan Ecaterina; 64. Facultatea de sociologie și comunicare, specializarea Media Digitală, (3 ani), prof. Barbu Iulia; 65. Curs perfecționare profesională - „Comisia pentru formaare și dezvoltare în cariera didactică,, - Vivid Education & Management SRL (24.03.2025) Sesiune de instruire a Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică – CCD Bv – 2.04.2025 66 Workshop – proiect Live ASAP - „Împreună transformăm orașele din România în locuri sustenabile și verzi,, - aprilie -iunie 2025 67.webinar - „ Ziua Siguranței AI,, - Asociația Techsoup - 3.07.2025 68. webinar - „ Ziua Siguranței AI,, - Asociația Techsoup - 3.07.2025 69. Atelierul de educație financiară pentru profesori - BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, ISJ Bv – 10, 11 iulie 2025 70.Curs „Siguranța rutieră în drum spre școală,, - Siguranță rutieră – 21.10.2024 – Prof. Cristian Alexandra 71.Curs „Siguranța deplasării în vehicule,, - Siguranță rutieră – 21.10.2024 – Prof. Cristian Alexandra 72.Curs „Educație holistică și incluzivă prin predarea cu atenție la traume,, - British Council – 11-13.10.2024 – Prof. Cristian Alexandra 73.Curs „Medierea școlară,, - Asociația Educațională ZECE Plus Prof. Andreiu Daniela; Centea Cristina 74.Program de formare „Scrierea și implementarea de proiecte Erasmus+,, - CCD BV (6.05-29.05.2025) – Prof. Vrabeto Anda 75.Profesii în construcții în tranziție -Movetia-Erasms+-Projeckt, Polybau – Prof. Pitulice Camelia 76.Curs formare profesionala continua - Educație holistică și incluzivă prin predarea cu atenție la traume, British Council București – Prof. Pitulice Camelia 77.Program „Formare continuă pentru profesorii metodiști ISJ Brașov – CCD Bv – Prof. Cartas Oana 78.Program postuniversitar Pedagogie digitală Universitatea București – Prof. Malos Mirela 79.PiDiDac - Asociația pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale – Prof. Malos Mirela 80.Educație holistică și incluzivă prin predarea cu atenție la traume - British Council – Prof. Malos Mirela 81.Ateliere de formare ianuarie -martie 2025 - Asociația Spune-mi o poveste – Prof. Malos Mirela 82.Atelier de bune practici de educație financiară interdisciplinară -ISJ Brașov –
--	--

	Prof. Malos Mirela 83. Master: Științele educației – Prof. Tincea Mirela 84. Curs <u>asincron</u> cu 3 module, din campania "Copiii în siguranță: în vehicul și pe drum!" – formare elearning, Organizatia ASCENDIA, 2 noi. 2024 – Prof. Miron Roxana 85. Curs online „Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială în școală”, Conferințele Litera Educațional, 10 mart. 2025 – Prof. Miron Roxana 86. Atelier de educație financiară pentru profesori - BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, ISJ Bv – 10, 11 iulie 2025 – Prof. Chirila Corina
SIMPOZIOANE NAȚIONALE	1. Participarea la Simpozionul Național “Timpul și Omul”, editia a XXII-a, organizat de Consiliu Județean Prahova și Muzeul Ceasului “Nicolae Simache” Ploiești, prof. Bența Marius Dan; 2. Participarea la Simpozionul Național “Timpul și Omul”, editia a XXIII-a, organizat de Consiliu Județean Prahova în parteneriat cu Muzeul Ceasului “Nicolae Simache” – Ploiești și susținerea lucrării “Automatul Muzical în orologerie”, perioada 2 - 3 noiembrie 2023, prof. Bența Marius Dan; 3. Participarea la Simpozionul Național “Timpul și Omul”, noiembrie 2023, organizat în cadrul Muzeului Ceasului “Nicolae Simache” ploiești și Consiliu Județean Prahova, prof. Bența Marius Dan; 4. participarea la Sesiunea Națională de Comunicării Științifice: “Rolul muzeelor memoriale în muzeografia românească” Organizat de Muzeul “Nicolae Iorga” din Vălenii de Munte și Consiliu Județean Prahova, editia a VIII-a, 7 - 9 iulie 2023, prof. Bența Marius Dan; 5. Sesiunea de Comunicări Științifice „Învățarea pentru fiecare,, din cadrul proiectului Educațional Internațional „Educație fără limite,, - iulie 2024, organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație, prof. Pavelescu Lucia; 6. Simpozion Regional „Apa din satul celor 1000 de izvoare,, - Colegiul pentru Agricultură „Țara Bârsei,, Prejmer (22.03.2024), 20 or, prof. Mihai Simona; 7. Conferința online - „Literația, o privire din culise,, - Litera Educațional – 14.02.2025 8. Simpozion național cu participare internațională ”Arta povestirii, metoda interactivă în arta educației-implicații în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor” Universitatea de Vest din Timișoara 9. Simpozion național ”Optimizarea procesului de învățământ” ediția a XVIII-a 26.03.2025 – Prof. Malos Mirela 10. Simpozionul " Gamificarea procesului educațional: Inovație și eficiență în predare", Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT, 21-22 iulie 2025- Prof. Danila Aurora 11. Simpozion „ Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară ”, Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION , 21 noi. 2024 - Prof. Miron Roxana
SIMPOZIOANE și FESTIVALURI INTERNAȚIONALE	1. Participarea la Festivalul Internațional al Muzicii Mecanice de la Iași, perioada 16 - 19 septembrie 2022, prof. Bența Marius Dan; 2. Simpozion Internațional „Conectați la învățare. Oportunități Erasmus+ și eTwinning pentru școli, prof. Cioromela Raluca; Â

	3. Participarea la Simpozionul Internațional "Școala, a doua familie", editia a X-a, Mai 2024, conform CAEJ nr. 15965/14. 12. 2023, poziția nr. 18 - Domeniul cultural artistic, arte vizuale, prof. Bența Marius Dan; 4. Participarea la festivalul Internațional de Literatură și Traduceri FILIT, octombrie 2023, Iași, prof. Centea Cristina; 5. Participarea la Simpozionul Internațional "Educația fără limite" organizat de Centrul European pentru Excelență, iulie 2024, prof. Pavelescu Lucia; 6. Participarea la Simpozionul Internațional DROBETA, editia a VIII-a, perioada 5 - 6 octombrie 2023, prof. Bența Marius Dan; 7. participarea la Festivalul Internațional al Muzicii Mecanice, Editia a XIV-a, organizator Consiliu Județean Iași și Muzeul Științei și Tehnicii "Stefan Procopiu" Iași, prof. Bența Marius Dan; 8. Simpozionul Internațional "Conectați la învățare. Oportunități Erasmus+ și eTwinning pentru școli", prof. Malos Mirela; 9. Publicație articol „Calitatea educației în mediul online,, -Simpozion internațional: Inovație în educație-strategii și resurse pedagogice – Vivid Education
ACȚIUNI DE VOLUNTARIAT	1. participarea elevilor Munteanu David, clasa a XII-a A Bartulov Andrei și Suceveanu Leonard, clasa a X-a A la activități de voluntariat derulate la Muzeul Primei Școli Românești, proiect ce a avut drept scop digitalizarea unor documente de informare cu caracter istoric și tehnic din colecția muzeala, Prof. Coordonator Bența Marius Dan; 2. Participarea elevilor Munteanu David, clasa a XII-a A Bartulov Andrei și Suceveanu Leonard, clasa a X-a A la activități de voluntariat derulate la Muzeul Primei Școli Românești, proiect ce a avut drept scop identificarea unor artefacte aflate în colecția muzeului, precum și crearea unor fișe de documentare, Prof. Coordonator Bența Marius Dan; 3. Participarea elevilor în cadrul proiectului de restaurare și conservare a patrimoniului Muzeului Primei Școli Românești – Prof. Benta Marius Dan 4. Participarea în cadrul proiectului "Mexwel" – organizat de Universitatea Transilvania Brasov – Prof. Benta Marius Dan
PUBLICAȚII ALE COLEGIULUI TEHNIC "MIRCEA CRISTEA" BRAȘOV	1. revista EPMagazine cu ISSN 1722-6961 atribuit de Biblioteca Națională a Italiei, revistă cu titulatura Colegiului Tehnic "Mircea Cristea" – Brașov, Prof. Coordonator Bența Marius Dan și prof. Filip Melania
ALTE ACTIVITĂȚI	1. Presiunea anturajului – Shakespeare School, prof. Mihai Simona; 2. De la stress la succes - Shakespeare School, prof. Mihai Simona; 3. Certificat de participare la Global Teachers' Festival 2024, prof. Malosi Mirela; 4. microcerurile desfășurate la nivel județean, în cadrul Centrului de Dezvoltare Profesională nr. Din Brașov: la cel desfășurat în 24 noiembrie 2023, la Școala din Vama Buzăului, am participat cu materialul „Starea de bine în sala de clasă 5. exemple de bune practici”, iar la cel din 1 aprilie 2024, prof. Stan Ecaterina; lansare de carte, în cadrul proiectului TIME, 6 noiembrie București, prof. Centea Cristina; 6. Prezentare proiect EUROPIA – Fac. de Sociologie și Comunicare – UNITBV – 24 iunie 2025 – Prof. Barbu Iulia 7. Sesiune de informare și prevenire a consumului de droguri și alte substanțe interzise – CCD Bv – Prof. Tudoran Elena

	8. Eveniment online - " L" identite professionnelle en transition ou la réinvention de soi" - Asociația Sellification4Education – Prof. Tudoran Elena 9. Program „Eroii internetului – Siguranță online pentru elevi,, - Asociația ADFABER, Ilfov – 19.03.2025 – Prof. Cristian Alexandra 10. Seminar - „Bullying și dependențe: strategii de prevenție și intervenție pentru cadre didactice,, - Asociația Educația Te Salvează -sept 2024 -febr 2025 – Prof. Cristian Alexandra
--	--

În urma analizării rezultatelor obținute de către elevii Colegiului Tehnic “Mircea Cristea” sub coordonarea cadrelor didactice în anul școlar 2020 - 2025 rezultă următoarele date statistice:



Disfuncționalități

- Create datorită elaborării cu întârziere a unor acte normative specifice, după începerea anului școlar și după elaborarea planurilor manageriale anuale și semestriale.
- Un anumit scurtcircuit în transmiterea informației pe verticală sau pe orizontală între compartimentele de lucru.
- Insuficienta folosire a bazelor de date existente.
- Implicarea insuficientă din partea părinților în activitatea școlii și a elevilor în procesul instructiv educativ formativ.

2.7. Curriculum pentru anul școlar 2025-2026

- la învățământul primar: planuri cadru OMEN 3371/ 2013 și programele școlare conform OMECI 5003/2014;
- la învățământul gimnazial, clasa a V-a: conform OMEN 3393/2017 în anul școlar 2017-2018 pentru clasa a V-a se aplică planurile cadru conform OMENCS 3590/ 2016 și programele școlare cuprinse în Anexa 2 la OMEN 3393/28.02.2017;
- la învățământul gimnazial: conform OMEC 3638/2001 în anul școlar 2017-2018 pentru clasele VI-VIII și programele școlare OMECI 5097/2009;
- la clasele a IX-a, filieră tehnologică, se aplică planurile cadru cf OMECI 3411/2009 și programele școlare cf OMECTS 4457/2016;
- la clasele a X-a, filieră tehnologică, se aplică planurile cadru cf OMECTS 3081/2010, planurile de învățământ cf OMECTS 331/2010 și programele școlare cf OMECTS 3915/18.05.2017;
- la clasele a XI-a, filieră tehnologică, se aplică planurile cadru OMECI 4312/2009 și planurile de învățământ cf 3423/2009;
- la clasele a XII-a, filieră tehnologică, se aplică planurile cadru cf OMECI 3412/2009 și planurile de învățământ cf 3423/2009;
- învățământ profesional: clasele a IX-a, se aplică planurile cadru OMEN 3152/2014 și planul de învățământ 4457/2016;
- clasele a X-a, se aplică planurile cadru cf OMEN 3152/2014 și planurile de învățământ cf OMECS 3915/2017;
- clasele a XI-a, învățământ profesional se aplică planurile cadru cf OMEN 3152/2014 și planurile de învățământ cf OMECS 3684/2015;
- învățământ tehnic seral, se aplică planurile cadru , planurile de învățământ și programele școlare conform precizărilor OMECSdin 2017 ;
- pentru filiera vocațională , profil artistic, se aplică planurile cadru cf OMECI 3410/2009, pentru CD OMECI 3608/2009;
- învățământ frecvență redusă, se aplică planul cadru OM 4051 din 24.05.2006;
- școală postliceală : Calificarea profesională Tehnician operator mașini cu comandă numerică se aplică programă școlară aprobată prin OM 1847 din 29.08.2007;
- școală postliceală Calificarea Tehnician devize și măsurători se aplică programa școlară cf. OMEDC 4760/2006.

- **Curriculum la decizia școlii** a fost orientat în principal spre aprofundarea disciplinelor de examen ca de exemplu specializarea arhitectură și clasele a VIII-a și pentru cele de cultură generală clasele învățământ primar și gimnazial.

- **Curriculum de dezvoltare locală** a fost elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și agenții economici având în vedere competențele solicitate de aceștia pentru clasele a IX-a și a X-a.

CAPITOLUL III

ANALIZA REPARTIZĂRII POPULAȚIEI ȘCOLARE

3.1.analiza populației școlare în regiunea CENTRU

La nivel național populația școlară a fost de 3472,8 mii persoane în anul școlar 2024 – 2025, astfel înregistrând o scădere cu 23,0 mii față de anul școlar 2022- 2023. Au fost înregistrate creșteri cu (1,7 %) în zona învățământului antepreșcolar și preșcolar.

În anul școlar 2021 – 2022, la nivel național din punct de vedere al distribuției populației școlare (46,3 %) a fost reprezentat de învățământul primar și gimnazial, iar o treime în învățământul liceal și antepreșcolar și preșcolar (17,1 %), respectiv (15,8 %).

Din totalul populației școlare cuprinse în sistemul de educație (50,2 %) sunt de sex feminin, iar (72,8 %) elevi ce studiază în mediul urban.

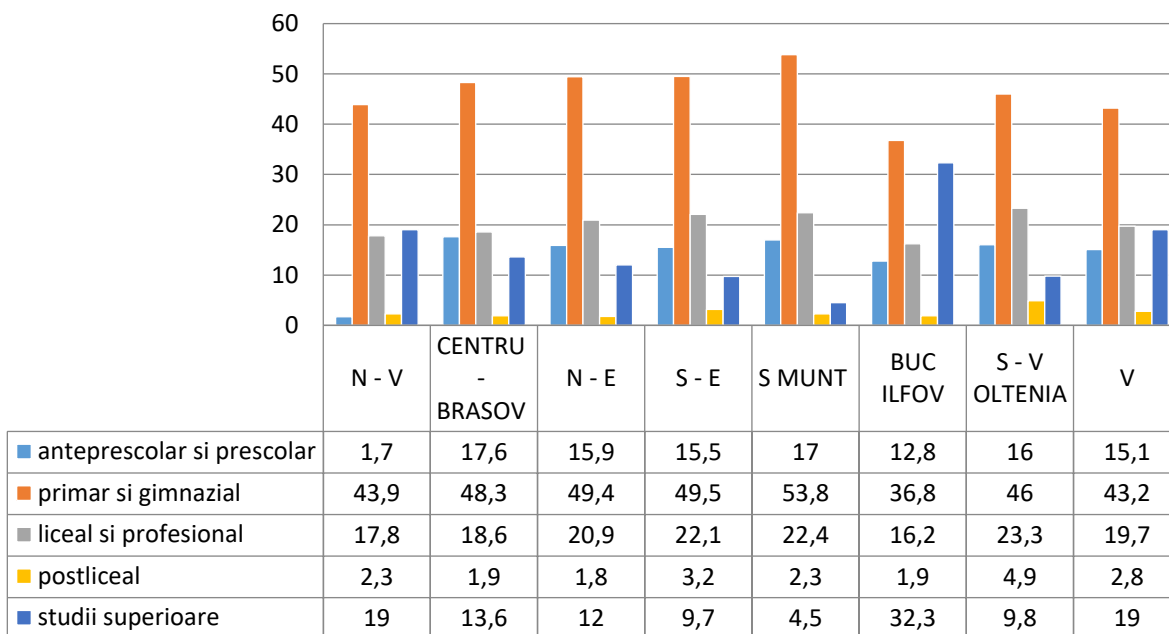
Comparativ cu anul anterior, 2020 – 2021, învățământul antepreșcolar și școlar sunt nivelurile care au înregistrat creșteri ale populației școlare, (+9,6 mii elevi).

În învățământul postliceal au fost înscriși 86,7 mii elevi, (aproximativ 2,5 %) din totalul populației școlare. În anul școlar 2021 – 2022 învățământul profesional a înregistrat o scădere cu (- 8,7 mii elevi), iar cel liceal cu (- 2,5 mii elevi).

Populația școlară a fost cuprinsă cu preponderență (94,4 %) în unități școlare publice.

Pe niveluri educaționale cea mai semnificativă pondere a elevilor înscriși în unitățile din învățământul privat s-a regăsit în învățământul postliceal, (48,7 %).

repartizarea populației școlare la nivel național și pentru REGIUNEA CENTRI - BRAȘOV



Distribuția populației școlare pe regiuni de dezvoltare și niveluri educaționale pentru anul școlar 2024 – 2025, sursa: www.ins.ro

Din analiza graficului reies următoarele: ZONA CENTRU, (județul Brașov), ponderea ocupării populației școlare pentru anul școlar 2024 – 2025 se prezintă astfel: antepreșcolar și preșcolar (17,6 %), învățământ primar și gimnazial, (48,3 %), liceal și profesional (18,6 %), învățământ postliceal, (1,9 %).

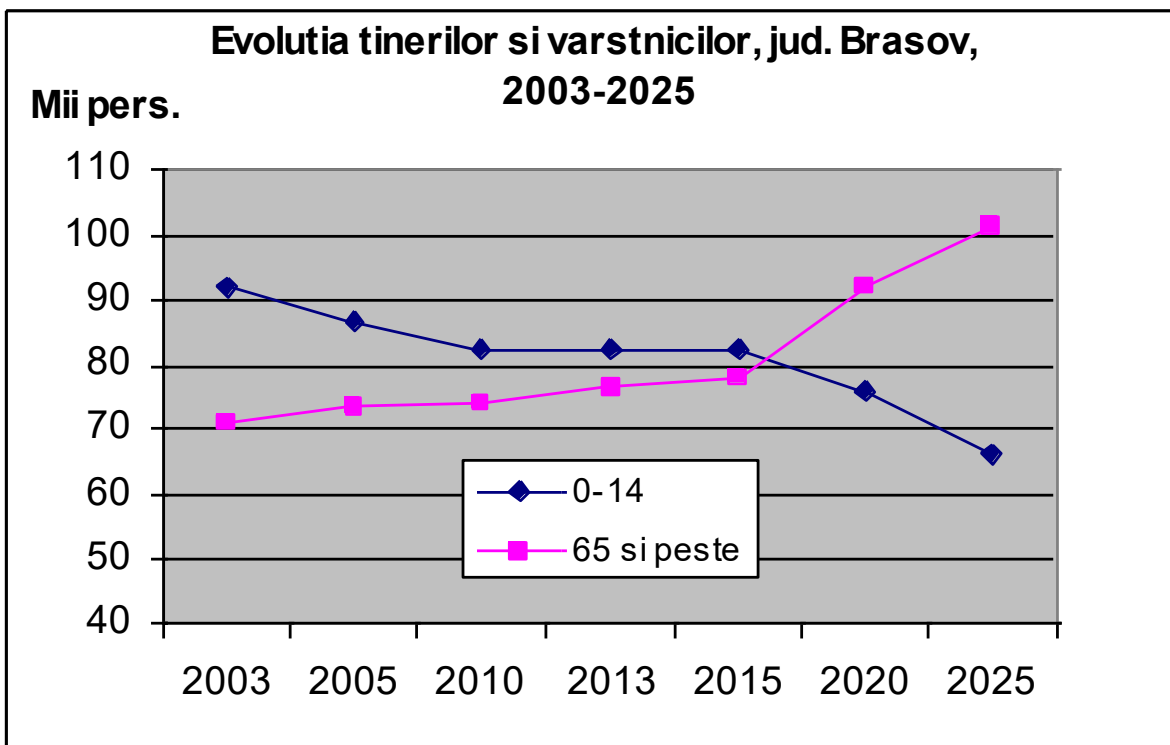
La nivel național, în anul școlar 2024 – 2025, au absolvit învățământul gimnazial 170,6 mii elevi, învățământ liceal 146,1 mii elevi, cu (+ 1,3 %) față de anul școlar anterior 2023 – 2024, majoritatea elevilor absolvenți de liceu au urmat cursurile învățământului cu frecvență, program de zi, (83,3 %). Din totalul absolvenților de liceu, (52,1 %) au urmat o filieră tehnologică, (39,0 %) filiera tehnologică, iar (8,9 %) vocațional.

La examenul de Bacalaureat s-au prezentat 130,8 mii absolvenți, din care 116,3 mii proveniți din promoția 2024, reprezentând (88,9 %), din aceștia 93,3 mii absolvenți au promovat examenul maturității, (75,9 %).

În învățământul profesional au absolvit 31,1 mii elevi, din care (97,4 %) au urmat cursurile unităților din sectorul public .

În învățământul postliceal au absolvit 30,2 mii elevi din care (58,8 %) au urmat cursurile unităților din învățământul aparținând sectorului public.

Rata abandonului școlar a înregistrat în anul școlar 2024 – 2025 următoarele valori: (2,1 %) în învățământul liceal și profesional, (1,3 %) în învățământul primar, respectiv (1,0 %) în învățământul gimnazial.



Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

- Analiza demografică la nivelul regiunii CENTRU – Brașov indică un *declin* general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (**15-18 ani**), în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școală profesională, care se estimează că, raportat la 2005 va scădea în județul Brașov cu **43,7%** până în 2015, și cu **38,9%** în 2025. Acest lucru determină reducerea numărului de clase la nivel local, ceea ce impune adoptarea unei strategii de oferte educaționale la nivel local.

•

Concluzii din analiza demografică și implicațiile pentru IPT

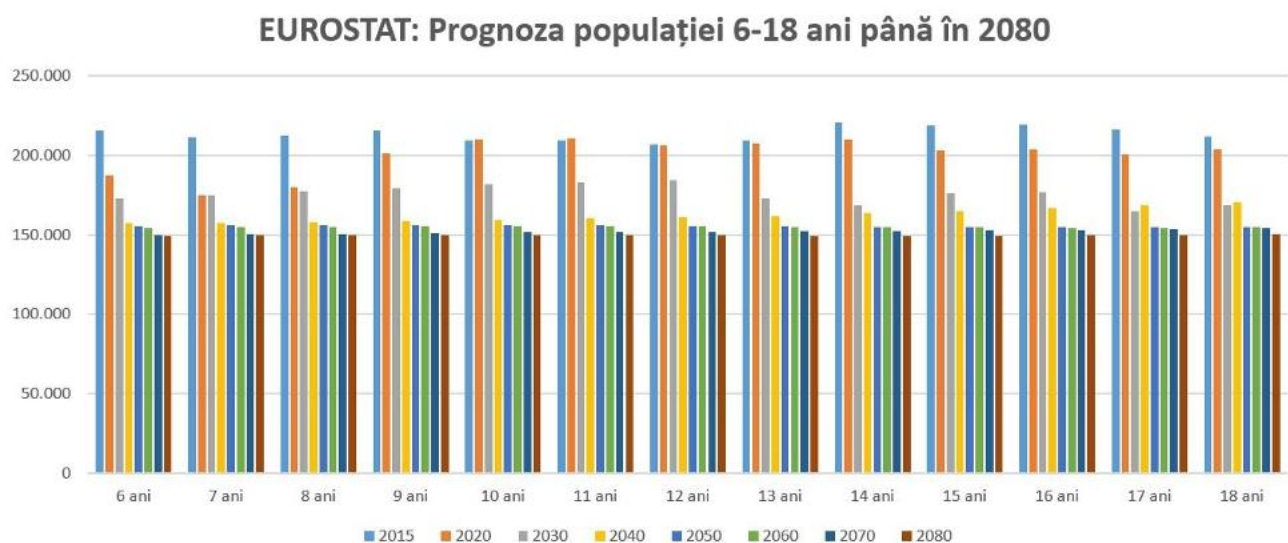
Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă;
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

a) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (*față de 2005*), îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 43,7% până în 2015, respectiv cu 38,9% până în 2025;
- **19-24 ani:** cu 39,5% până în 2015, respectiv cu 42% până în 2025.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă** - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară).



Sursa: INS prognoza populației școlare la nivel național în perioada 2015 – 2080

3.2. Piața muncii, analiză regională

Regiunea CENTRU este o regiune de dezvoltare a României, aceasta fiind alcătuită din următoarele județe: Alba, BRAȘOV, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu.



Regiunea CENTRU dispune de un potențial turistic ridicat, astfel din 2010 și până în prezent, (anul 2024), regiunea centru ocupă primul loc în privința numărului de turiști atrași, (la finalul anului 2023 s-au înregistrat un număr de 1,53 milioane turiști, ceea ce reprezintă 24 % din totalul turiștilor cazați în România).

Economia regiunii centru are o economie echilibrată, cu o pondere încă importantă a industriei și un sector terțiar în dezvoltare rapidă.

Prin valoarea PIB / locuitor, (47.258 lei la finele anului 2023), regiunea centru se situează pe poziția a treia la nivel național, după regiunea București – Ilfov și regiunea Vest.

După recensământul din 2021, date furnizate de INSSE, populația pe medii de rezidență și județe la 01 decembrie 2021, se prezintă astfel:

Mediu de rezidență	Recensământ la 1 decembrie 2021	Pondere față de total
România	19.053.815	-
Regiunea Centru	2.271.067	100 %
Alba	325.941	14,13 %
BRAȘOV	546.951	24,7 %
Covasna	200.042	8,81 %
Harghita	291.950	12,86 %
Mureș	518.193	22,82 %
Sibiu	388.326	17,10 %

Sursa: Institutul Național de Statistică

Ponderea suprafeței și categoriile de mărimi ale județelor din Regiunea Centru, se prezintă astfel:

Județ	Suprafață [km2]	Ponderea din Regiunea Centru	Ponderea din suprafața României	Categoria de mărime
Alba	6.242	18,3 %	2,6 %	Mijlocie
BRAȘOV	5.363	15,7 %	2,2 %	Mijlocie
Covasna	3.710	10,9 %	1,6 %	Mică
Harghita	6.639	19,5 %	2,8 %	Mare
Mureș	6.714	19,7 %	2,7 %	Mare
Sibiu	5.432	15,9 %	2,3 *	Mijlocie

Sursa: Institutul Național de Statistică

Evoluția șomajului pe nivele de studii în Regiunea Centru, în perioada 2022 – 2024, se prezintă astfel:

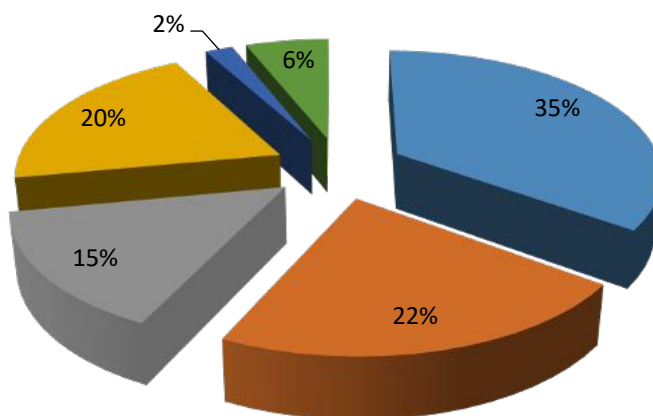
Indicator	la 31 decembrie 2022	la 31 decembrie 2023	la 31 decembrie 2024
Primar și fără studii	12.423	11.787	12.183
Învățământ gimnazial	7.815	7.211	8.131
Profesional	5.216	3.264	3.421
Liceal	7.321	4.721	5.264
Postliceal	521	312	302
Universitar	2.217	1.276	1.173

Sursa: Institutul Național de Statistică

Distribuția șomerilor după nivelul de instruire:

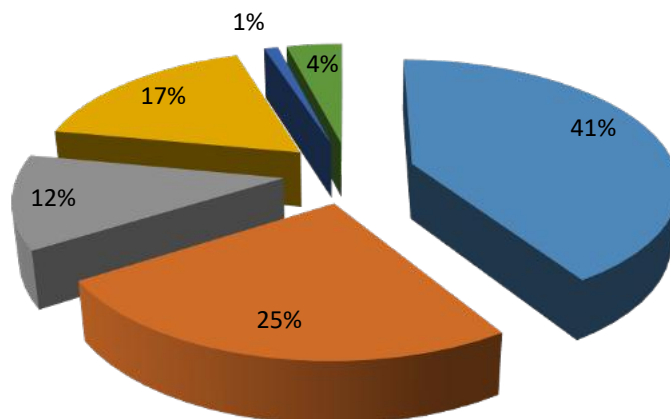
la 31 decembrie 2022

■ primar si fara studii ■ gimnazial ■ profesional ■ liceal ■ postliceal ■ universitar



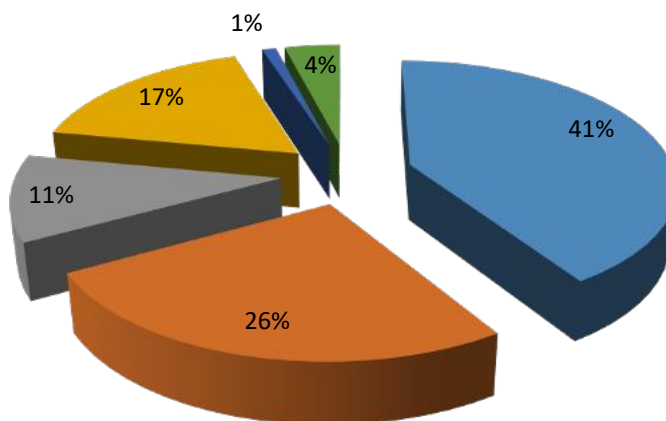
la 31 decembrie 2023

■ primar si fara studii ■ gimnazial ■ profesional ■ liceal ■ postliceal ■ universitar



la 31 decembrie 2024

■ primar si fara studii ■ gimnazial ■ profesional ■ liceal ■ postliceal ■ universitar



Piața muncii este într-un moment extrem de dinamic, însă cererea mare de produse și servicii după ridicarea restricțiilor Covid-19, conflictul din Ucraina și perturbarea globală a loturilor de aprovizionare au determinat o accelerare a indicelui de inflație. Lipsa de forță de muncă este evidentă și în România la fel ca deschiderea către „importul” de forță de muncă.

Problema găsirii persoanelor potrivite pentru locurile de muncă vacante a devenit din ce în ce mai acută. Acest lucru se datorează neconcordanțelor dintre competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și cerințele angajatorului. În acest context apar și decalajele între numărul de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă și numărul de locuri de muncă neocupate.

La nivelul Regiunii Centru cele mai multe firme și cu număr cel mai mare de salariați, care oferă cele mai multe locuri de muncă vacante activează în domenii precum: comerț, industrie prelucrătoare, construcții și domeniul serviciilor. Astfel se poate constata că Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” din Brașov prin specializările pe care le furnizează și prin competențele pe care absolvenții le dobândesc își regăsește o importanță deosebită pe piața forței de muncă, astfel fiind principalul furnizor de forță de muncă calificată în domenii precum: servicii, media TV, specialiști în domeniul protecției mediului, industrie, etc.

Din analiza pieței muncii, având la baza datele furnizate de INS, reiese că Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” din Brașov, oferă specialiști, forță de muncă înalt calificată în domenii prioritare în care există un deficit de specialiști. Prezenta analiză a pieței forței de muncă este corelată și cu INSERȚIA PROFESIONALĂ a absolvenților Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” Brașov.

CAPITOLUL IV

ANALIZE ȘI PLANURI STRATEGICE

4.1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
A. CURRICULUM	
-Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); -Buna colaborare între învățători, profesori și maiștri creează un climat de siguranță și responsabilitate ; -Există programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii pentru învățământul primar, gimnazial și vocațional; -Există programe de pregătire suplimentară pentru elevii din învățământul gimnazial și liceal care susțin examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare; -O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; -existența învățământului profesional dual cu două companii ENGIE și ELECTRICA -Procesul de predare - învățare - evaluare este de calitate, lucru demonstrat prin rezultatele la examenele naționale care sunt apropiate de procente la nivel județean și național, olimpiadele și concursurile școlare și în calificativele obținute de cadrele didactice la inspecțiile pentru acordarea gadelor didactice. -Scoala a fost centru de resurse în cadrul programului PHARE-TVET (dotare, curriculum, ghiduri, portofolii didactice, standarde de pregătire profesională).	- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - Distribuția inegală (conform calendarului național) a testărilor pe parcursul anului școlar, conduce la o suprasolicitare a elevilor din punct de vedere psihic. - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; - Lipsa unui nomenclator de calificări actualizat /armonizat cu piața muncii europene. - Numărul mare de clase, la nivel de municipiu, cu profil teoretic în defavoarea învățământului tehnic, - Număr relativ mare de absențe la clasele de seral.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;	- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;

-Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; -CDS/CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și aprofundare în cunoașterea diferitelor discipline; -Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	- Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; - Înființarea școlilor din mediul privat.
B. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI -Echipa managerială este preocupată de dezvoltarea cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă; - Personal didactic calificat 99%; - 81% cadre didactice titulare; - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice; - Media pe clasă este de 24,8 elevi; -Profesor psihopedagog și profesor itinerant pentru elevii cu CES - Centru de perfecționare pentru maiștri.	PUNCTE SLABE - Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; - Elevi cu părinți plecați în străinătate care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude; - Elevi navetiști care depind în mare măsură de un program fix al curselor și trenurilor;
OPORTUNITĂȚI -Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe Erasmus+, POC; -Date statistice privind evoluția socio-economică a regiunii și a județului până în 2025, puse la dispoziție de instituții specializate (PRAI și PLAI, INNS).	AMENINȚĂRI - Scăderea motivației și a interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară; -Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; -O depreciere a statutului profesorului în societate.
C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI -Unitatea școlară dispune de autorizațiile necesare pentru funcționarea în condiții bune; -Spații școlare disponibile pentru amenajare și reamenajare conform strategiei de dezvoltare; -Cabinete de specialitate și ateliere pentru instruire practică dotate cu mijloace didactice moderne prin programul PHARE TVET multianual, proiecte finanțate prin fonduri europene; -Laboratoare de informatică echipate cu două servere și 48 de calculatoare conectate în rețea și la internet,	PUNCTE SLABE - Lipsa manualelor de specialitate/ instruire practică pentru ciclul superior al liceului; - Dotarea insuficientă a atelierelor de instruire practică, cu echipamente moderne, tehnologii inovative; -Mijloace de instruire insuficiente pentru unele specializări; -Disfuncționalități în utilizarea eficientă a rețelei de calculatoare; -Deteriorarea izolației termice a sălii de sport, a

unul dotat prin programul PHARE TVET multianual; - 4 cabinete de limbi străine; - Valorificarea spațiilor de cazare existente în căminul școală; - Rețea independentă de încălzire cu centrală termică proprie; - Racordarea școlii la rețeaua de alimentare cu apă și energie electrică a orașului; - Existența unui Centru de Documentare și Informare, dotat cu aparatură modernă și volum mare de cărți; - Existența sistemului de supraveghere video ceea ce asigură creșterea siguranței personalului unității.	acoperișului; - Lipsa logisticii pentru predare-învățare-evaluare online - Cheltuieli mari pentru utilități ; - Deteriorarea subsolului căminului de elevi; - Bursele acordate elevilor cu performanțe sunt în cuantum mic și nu determină motivarea elevilor pentru învățare.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Descentralizarea și autonomia instituțională; - Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri proprii; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă. - Dotarea atelierelor școală de către companiile ENGIE și ELECTRICA.	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, investiții în echipamente pentru instruirea practică, modernizarea laboratoarelor etc.
D. RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - Rezultate bune la concursurile școlare, fazele naționale și județene; - Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii, - Buna colaborare între membrii echipei de management și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - O bună colaborare cu poliția și poliția comunitară; - Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, ONG-uri și Poliție, Biroul Antidrog care organizează acțiuni pentru elevi.	- Implicare scăzută a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate; - Număr insuficient de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială, pe piața forței de muncă.

- Participarea la 50 proiecte educative la nivel local, regional și național; - Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și a comunității.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică); - Interesul unor școli pentru realizarea unor schimburi de experiență; - Posibilitatea de a realiza proiecte educative, recunoscute la nivel național; - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; - Interes crescut din partea agenților economici pentru formarea forței de muncă.	- Bugetul de timp relativ scăzut al părinților împiedică comunicarea eficientă cu profesorii din școală; - Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, a agenților economici și a consiliului local.

CONCLUZII

ELEMENTELE CRITICE	STAREA DE FAPT
Absenteismul la ore conduce la repetenție și abandon școlar în special la ciclul superior al liceului mai ales la clasele de seral și la școala profesională	- Se constată o creștere a absenteismului la ore, chiar și la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat; - Slaba participare la programul de meditații și consultații organizat în școală creează dificultăți în recuperarea materiilor pentru elevilor rămași în urmă la învățătură; - Pregătirea suplimentară a elevilor este un proces laborios, nu toți sunt capabili să promoveze examenul de bacalaureat dar pot să finalizeze studiile, să promoveze examenul de certificare a competențelor, crescând șansele de angajare în domeniu.
Numărul mare de corigenți la nivel liceal	- Nivelul scăzut de pregătire al elevilor la început de ciclu școlar influențează pregătirea ulterioară; - Se constată un număr mic de activități privind conștientizarea părinților asupra importanței învățării.
Insuficienta corelare a orelor de consiliere și orientare profesională cu nevoile elevilor	- Se constată că trebuie acordată o atenție mai mare activităților de orientare școlară pentru elevi, pe niveluri de pregătire (începând cu clasa a IV-a) pentru a face o alegere conștientă în concordanță cu abilitățile și nevoile de pregătire la sfârșit de ciclu; - Trebuie implicați agenții economici în activități de consiliere și orientare școlară.
Necesitatea îmbunătățirii	- Se constată că anveloparea interioară a sălii de sport este

infrastructurii, mai ales la sala de sport a școlii	insuficientă și necesită și o anvelopare exterioară pentru realizarea corespunzătoare a orelor de sport; - Lipsa unei săli de sport adecvate creează o demotivare a elevului pentru mișcare și un stil de viață sănătos.
Laboratoare și ateliere insuficient echipate pentru desfășurarea activităților teoretice și practice	- Se constată lipsa unor dotări din cabinetele și laboratoarele pe specializări noi precum protecția mediului și producția media, dar și pentru cabinetele și atelierele existente uzate moral, ceea ce conduce la diminuarea interesului elevului pentru participarea la orele de instruire teoretică și practică.

4.2. Strategii de dezvoltare

	Puncte tari – S	Slăbiciuni – W
Oportunități – O	Strategii SO (MAX+MAX) 1. Accesarea proiectelor Erasmus, POCU, pentru dezvoltarea competențelor profesorilor, a personalului didactic auxiliar și a elevilor. Proiecte POR pentru modernizarea bazei materiale a școlii. 2. Acreditarea Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” pentru noi calificări/ specializări cerute pe piața forței de muncă a județului (conform PLAI, PRAI)-Tehnician producție film și televiziune. 3. Identificarea unor noi parteneri economici pentru promovarea învățământului profesional și tehnic. 4. Menținerea parteneriatelor existente cu Primăria, CL Brașov, Agenți economici	Strategii WO (MIN-MAX) 1. Reducerea cheltuielilor pe utilități prin reabilitarea centralei termice existente, amenajare teren de sport, reparații acoperișuri clădiri (alocarea banilor fiind din surse diferite : buget local pentru reparații, venituri proprii). 2. Creșterea interesului pentru școala profesională, calificări din domeniul tehnic prin elaborarea/ actualizarea materialelor didactice ce pot fi utilizate în procesul didactic și de către agenții economici. 3. Creșterea calității actului didactic prin accesarea programelor de formare profesională (CCD, proiecte europene). 4. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu oferta pe termen mediu propusă la nivel de județ.

Amenințări – T	Strategii ST (MAX-MIN)	Strategii WT (MIN-MIN)
	1. Programe de reducere a absenteismului la ore și creșterea interesului pentru domeniul tehnic al elevilor prin implicarea partenerilor economici din zonă și din UE în formarea competențelor tehnice recunoscute și la nivel european - programe de mobilități pentru elevi, profesori, obținerea de certificate folosind sistemul ECVET, asigurarea consilierii și orientării profesionale, competențe specializate în domeniul IT pentru profesori și elevi. 2. Implementarea programelor remediale pentru pregătirea suplimentară a elevilor din clasele terminale și a celor din clasa a XI-a și a XII-a în vederea susținerii examenului național de bacalaureat.	1. Diversificarea metodelor de promovare a școlii pentru atragerea elevilor în clasele cu specific tehnic (liceu și școală profesională): acțiuni de parteneriat cu școlile generale din rețea începând cu clasa a VII-a și a VIII-a, acțiuni media pentru promovarea ofertei educaționale. 2. Realizarea de activități și acțiuni formale și nonformale pentru elevi, în vederea creșterii interesului pentru domeniul tehnic al elevilor. 3. Acțiuni de implicare a familiei în procesul didactic și de dezvoltare școlară.

4.3. Planul operațional

planul managerial proiectat pentru anul școlar 2025 – 2026 are în vedere îndeplinirea unor obiective și atingerea unor ținte în următoarele zone:

1. Curriculum;
2. Management;
3. Resurse Umane;
4. Resurse Materiale;
5. Parteneriate și Programe;
6. Relații cu Publicul și Imaginea Școlii;

Proiecția activităților ce se vor derula în anul școlar 2025 – 2026, sunt prezentate în tabelul următor:

Activități privind **prioritatea 1. CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU NEVOILE DE CALIFICARE**

OBIECTIV 1.1. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE CALIFICARE

ȚINTA 1.1.1. obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare

CONTEXT: în contextual actual în care piața muncii este într-o continuă adaptare, transformare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor. Astfel se impune o revizuire constantă a nevoilor pieței muncii, pentru a răspunde nevoilor de formare a mediului economic pentru toate nivelurile de calificare. În prezent există un interes privind analiza absolvenților prin prisma inserției profesionale susținută constant de colaborarea cu AJOFM și agenții economici din zonă. Pentru a face față unei piețe a muncii dinamice și într-o transformare galopantă. Analiza efectuată de PLAI în perioada 2020 – 2025, evidentiază un deficit pe piața muncii pentru calificări / specializări în domeniul protecției mediului, media și televiziune, mecatronică și construcții.

Activități	Resursa	Responsabil	Termen	Indicatori vizați
Identificarea nevoilor pe piața muncii pentru fundamentarea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 – 2025	Rapoarte ale comisiilor	Comisie pentru inserție profesională; Director; Director adjunct;	Februarie 2026	Colectarea de date privind cererea de forță de muncă pe plan local
Aplicarea de chestionare în rândul agențiilor economice / parteneri practică	Agenții economici	Director; comisie inserție profesională; instructor practică	Februarie 2026; Iunie 2026	Chestionare Raport privind concluziile chestionarelor
Investigarea opțiunilor elevilor din clasa a X-a pentru continuarea studiilor în ciclul superior sau stagii de practică, în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 – 2025	Elevi, părinți, agenți economici, parteneri	Director; Diriginții claselor a X- a	Martie 2026	Tabele opțiuni pe clase, statistici
Monitorizarea intenției de parcurs profesional a viitorilor absolvenți, clasele a XII-a, a XIII-a și învățământul postliceal	Elevi ai claselor terminale și posliceale	Comisia de inserție profesională, comisia CEAC, secretariat, diriginții claselor terminale și postliceale	Decembrie 2025 – ianuarie 2026	Chestionare privind intenția de parcurs profesional, statistica centralizată a chestionarelor

Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	elevi	Comisia de inserție profesională, comisia CEAC, ditriginții claselor terminale și postliceale	mai – iunie 2026	Chestionare privind parcursul profesional aplicat spre finalul anului școlar
--	-------	---	------------------	--

OBIECTIV 1.2. ADAPTAREA OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN ÎNȚĂMÂNȚA A NEVOILOR DE CALIFICARE

ȚINTA 1.2.1. ajustarea structurii ofertei de nevoi de calificare din zona (pe domenii de pregătire și calificări) pe termen mediu

CONTEXT: studiile de specialitate au arătat că populația școlară, în general, și cea din învățământul profesional și tehnic, în special, înregistrează încă un proces de diminuare pentru următorii ani. În același timp, s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul, datorate în special crizei economice. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o permanentă, de care școala ține cont.

Activități	Resursă	Responsabil	Termen	Parteneri
Actualizarea an de an a PAS-ului în conformitate cu PRAI și PLAI, în privința nevoilor de calificare	Date statistice comisii, secretariat, director	Responsabil întocmire PAS, Directori, Secretariat	Septembrie 2025	Consortiu regional ADR, Centru CLDPS, ISJ Brașov
Proiectarea anuală a notei de fundamentare pentru planul de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI și PRAI și nevoile de calificare ale agenților din zonă	Plan de școlarizare avizat de ISJ	Director, consiliul de administrație	Februarie 2026	ISJ Brașov, CLDPS, ANOFM Brașov, Agenții economici

ȚINTA 1.2.2. creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile economiei în schimbare

CONTEXT: dinamica situației economice impune un nivel sporit de calificare adaptat tehnologiilor de vârf și de asemenea formarea unor competențe noi, specific economiei de piață. Școala este preocupată de asigurarea unui nivel ridicat de calificare care să le permită formabililor adaptarea rapidă la exigențele economiei în schimbare și ale angajaților. De

asemenea este necesară adaptarea școlii la nevoile de calificare de pe piață a muncii locale pentru nivelul 2 de calificare.

Activități	Resursa	Responsabil	Termen	Parteneri
Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și a standardelor ARACIP	Fișa de monitorizare pentru fiecare cadru didactic, de două ori pe an	Directori, comisie CEAC, cadre didactice, cadre didactice de specialitate	Conform graficului de monitorizare	Observator de calitate
Adaptarea curriculumului în dezvoltarea locală, (stagii de pregătire practică pentru clasele a IX-a și a X-a) la cerințele specifice ale angajatorilor și comunității locale	CDS avizate de ISJ	Directori, Comisia pentru curriculum, responsabilii ariilor curriculare	Septembrie 2025	Agenții economici, părinți, diriginți
Stabilirea CDS pentru anul școlar 2025 – 2026 pe baza opțiunilor elevilor și părinților	CDS-uri pentru clasele I – IV, VI – VIII, a XII-a vocațional	Directori, Comisia pentru curriculum, diriginți	Mai 2026	Directori, Părinți, Elevi
Colaborarea interdisciplinară între ariile curricular, participarea la simpozioane, proiecte educaționale	Competențe specifice economiei de piață, Cadre didactice de specialitate, infrastructura IT, consumabile	Responsabilii ariilor curriculare, CEAC	permanent	Agenții economici

prioritatea 2. ASIGURAREA CALITĂȚII FORMĂRII OFERITE DE ȘCOALĂ

OBIECTIV 2.1. APLICAREA PRINCIPILOR DE ASIGURARE A CALITĂȚII

ȚINTA 2.1.1. creșterea interesului partenerilor educaționali, (elevi, părinți, comunitate locală) față de activitatea desfășurată de școală

CONTEXT: Legea pentru asigurarea calității în educație implică aplicarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității în întreaga activitate a unității școlare

Activitati	Resursa	Responsabil	Termen	Parteneri
Întocmirea și diseminarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2024 – 2025	Validarea RAEI, Postarea raportului în format electronic	Directorii, Membrii CA, Responsabil CEAC	Octombrie – noiembrie 2025	ARACIP, CNDIPT
Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Planul de îmbunătățire	Directorii, Responsabili CEAC	Octombrie 2025	-
Elaborarea planului operațional al CEAC	Programul de activitate CEAC, Întocmirea fișei de observare a lecțiilor	Comisia pentru evaluarea și asigurare calității CEAC	Noiembrie 2025	Directorii
Proiectarea graficelor de asistență la nivelul fiecărei comisii metodice pentru monitorizarea principilui 5 al calității	Grafic de asistențe, (minim o asistență pe semestru la fiecare cadru didactic), Comunicarea acestor grafice în cadrul catedrelor	Comisia CEAC	Octombrie 2025	Directorii, Responsabili comisii metodice
Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de autoevaluare a calității, pentru evidențierea și remedierea punctelor slabe	Rapoarte interne, Întâlniri semestriale cu reprezentanții elevilor, Diseminarea informațiilor	Directorii	Conform graficului Septembrie 2025 Iunie 2026	Directorii, Responsabili comisii metodice, Consilier educativ, Consiliul elevilor,
Consultarea și informarea Consiliului Elevilor al Colegiului Tehnic "Mircea Cristea" privind aplicarea principiilor calității în	Discuții, chestionare aplicate și interpretate	Directorii, CEAC, Consiliu educative	Septembrie 2025 Iulie 2026	Directorii, CNDIPT, ARACIP Diriginți,

școală				învățători
Consultarea și informarea părinților privind procesul educativ, rezultate școlare	Lectorate tematice cu părinții, aplicarea chestionarelor pentru părinți privind rezultatele școlare, interpretarea chestionarelor și diseminarea în CP, la sesiunile cu părinții	Diriginții	Februarie 2026 Iulie 2026	Agenții economici
Identificarea nevoilor de formare a agenților economici	Chestionare aplicate agenților economici după stagiile de practică	Responsabil arie curriculară Tehnologii, catedra tehnică	Septembrie 2025 Iulie 2026	Agenții economici

OBIECTIV 2.2. MOTIVAREA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA PROGRAME DE PREGĂTIRE PENTRU PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FORMALĂ ȘI NON-FORMALĂ

ȚINTA 2.2.1. creșterea competențelor profesionale ale elevilor

CONTEXT: creșterea calității formării tinerilor cu competențe profesionale și sociale, la nivelul standardelor europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii, respectând principiul egalității șanselor.

Activități	Rezultate așteptate	Responsabil	Termen	Parteneri
derularea unui program unitar de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale	Participarea în proporție de 75 % a elevilor la orele de pregătire suplimentară,	Directori, responsabili arii curricular	Permanent, Conform graficului de pregătire pe discipline	Consiliile metodice, cadrele didactice care predau discipline de examen

	Participarea în proporție de 100 % a elevilor la examenele de simulare organizate în școală			
Organizarea programelor si activitatilor de pregatire pentru performanta	Antrenarea elevilor, (cel puțin 5 / clasa), in activitati de pregatire suplimentara pentru olimpiade si concursuri școlare	Directori, Comisia de organizare a concursurilor si olimpiadelor școlare	permanent	Cadrele didactice de specialitate
Organizarea unor evenimente de promovare, evidențiere și recompensare a elevilor și a cadrelor didactice cu performanțe deosebite	Realizarea unei baze de date cu elevii ce au obținut performanțe deosebite și a profesorilor care i-au pregătit	Directori, comisia de organizare a concursurilor și a olimpiadelor școlare	Iunie – iulie 2026	Cadrele didactice, diriginții

resurse: fonduri destinate consumabilelor, autofinantare

prioritatea 3. DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

OBIECTIV 3.1. IMBUNĂTĂȚIREA INSERTIEI SOCIO – PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE

ȚINTA 3.1.1. creșterea calității și diversificarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

ȚINTA 3.1.2. extinderea serviciilor de orientare și consiliere

CONTEXT: dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și de consiliere profesională atât a elevilor, cât și a părinților. O consiliere și orientare eficientă nu sunt posibile fără o investigare a nevoilor și potențialului fiecărui elev. Ca urmare profesorii școli noastre s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională. Urmarea acestora o reprezintă posibilitățile modern de

investigare a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță cu evoluția societății și a propriilor nevoi.

Activități	Rezultate așteptate	Responsabil	Termen	Parteneri
Proiectarea și implementarea unui calendar pentru informarea elevilor privind perspectivele profesionale, de angajare oferite prin oferta educațională a școlii și consilierea lor în carieră	Programe de activități pentru clasele terminale Actualizarea secțiunii speciale pe site-ul școlii dedicat perspectivelor profesionale și de angajare	Consilier educativ Conducerea școlii Responsabili arii curriculare	calendar decembrie 2025 martie 2026	Elevi, părinți, profesori gimnaziu, agenți economici parteneri
Proiectarea și implementarea unei metodologii unitare de investigare a opțiunilor elevilor față de oferta educațională	Chestionare de interese și discuții	Conducerea școlii Consilierii școlii	ianuarie-aprilie 2026	ISJ, școli generale; profesori
Organizarea de evenimente cu implicarea partenerilor sociali pentru promovarea ofertei educaționale	Târgul liceelor , Ziua porților deschise	Comisia pentru promovarea imaginii școlii Consilierii școlii Consilier educativ Diriginții	permanent	CCD, ISJ, AJOFM; Conducerea școlii
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare profesională cu psihologul școlii	Teste de autocunoastere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Consilier Educativ, psiholog, comisia de specialitate	permanent	Agenți economici
Elaborarea în colaborare cu agenții economici parteneri a unor materiale informative referitoare la calificările de pe piața muncii din Brașov	Teste de autocunoastere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Responsabil aria curriculară tehnologii	permanent	Conducerea școlii Agenți economici parteneri, Agenți economici potențiali parteneri

Resurse: fonduri destinate materialelor consumabile(hârtie xerox) din bugetul alocat unității.

prioritatea 4. REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘCOLII

OBIECTIV 4.1. ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE

ȚINTA 4.1.1. modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională

ȚINTA 4.1.2. menținerea în stare de funcționare a infrastructurii școlare

CONTEXT: Un învățământ de calitate și eficient, un învățământ centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în deplină concordanță cu standardele profesionale determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii.

În aceste condiții, școala se implică permanent în elaborarea și implementarea unui program de dotare în funcție de prioritățile și de nevoile identificate.

Pe de altă parte, realitatea nevoilor individuale creează necesitatea existenței cadrului adecvat pentru rezolvarea acestora.

Eficientizarea învățământului presupune asigurarea unor condiții corespunzătoare de desfășurare a activității instructiv-educative (clădiri, spații, condiții igienico-sanitare).

Activități	Rezultate așteptate	Responsabil	Termen	Parteneri
Monitorizarea stării de funcționare a infrastructurii școlii și a utilizării eficiente a acesteia	Rețea de calculatoare funcțională cu conexiune la Internet de înaltă viteză	Administratorul școlii	permanent	Conducerea școlii Cadre didactice, CL, ISJ Brasov
Optimizarea funcționării rețelei de calculatoare a școlii	Număr de activități TIC, AEL	Administratorul rețelei, Profesori	iulie 2026	Conducerea școlii, ISJ Brașov Agenți economici
Dotarea cu echipamente pentru instruirea practică a elevilor și obținerea de performanțe la orice nivel de pregătire și specializare	Echipamentele din infrastructura școlii	Companiile, Directorul, Administratorul	Noiembrie 2025	Agenti economici

Resurse: Fonduri Consiliul Local, resurse extrabugetare

prioritatea 5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII

OBIECTIV 5.1. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR METODICE ȘI DE SPECIALITATE A PERSONALULUI ȘCOLII

ȚINTA 5.1.1. participarea cadrelor didactice din școală la o form de perfecționare metodică sau de specialitate în anul școlar 2025 – 2026

ȚINTA 5.1.2. obținerea unei noi specializări a cadrelor didactice prin participarea la cursurile de reconversie profesională

ȚINTA 5.1.3. participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă finanțate prin Comisia Europeană

CONTEXT: implementarea criteriilor de performanță privind asigurarea calității impune dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic prin formarea continuă a acestuia.

Activități	Rezultate așteptate	Responsabil	Termen	Parteneri
Monitorizarea activității de formare continuă a personalului școlii în anul școlar 2021-2022	Baza de date a formării profesionale actualizată	Responsabil formare profesională	noiembrie 2025	Secretar șef Cadre didactice
Informarea cadrelor didactice cu privire la actele normative în vigoare referitoare la formarea continuă	Procese verbale ale Comisiilor metodice	Responsabil formare profesională Responsabili comisii metodice	noiembrie 2025	Conducerea școlii Cadre didactice
Prezentarea cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar	Distribuire de materiale de prezentare	Conducerea școlii Responsabil arie curriculară tehnologii	permanent	CCD Brașov ISJ Brașov Furnizori de formare
Acțiuni de colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor, cu accent pe noile tehnologii și schimbări organizaționale (vizite de documentare, întâlniri, participare la târguri și expoziții)	Competențe metodice și de specialitate	Conducerea școlii	permanent	Agenți economici parteneri Universitatea Transilvania
Previzionarea evoluției planului de școlarizare și a încadrărilor cu	Realizarea unui soft de tip	Conducerea școlii Catedra de TIC	mai 2026	Cadre didactice

personal didactic pentru identificarea disciplinelor cu deficit de personal	scenariu din care să rezulte planuri previzionale de încadrare pe următorii 3 ani			Secretar șef
Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare din cadrul CCD Brașov, programe naționale	Credite pentru cadrele didactice	Cadre didactice	permanent	Conducerea școlii Universitatea Transilvania CCD Brașov
Aplicații pentru proiecte Erasmus + : parteneriate strategice: dezvoltarea resurselor umane, realizare de materiale didactice	O aplicație pentru parteneriat aprobată	Comisia de proiecte Direcțiune, profesori	aprilie 2026	AN , ISJ Brașov, Agenți economici

Resurse: Fondul Social European, Fonduri Comisia Europeană pentru Educație și fonduri M.E.N, programe europene Erasmus

prioritatea 6. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL

OBIECTIV 6.1. EXTINDEREA PARTENERIATULUI EXISTENT ȘI CREȘTEREA EFICIENȚEI RELAȚIILOR DE PARTENERIAT PENTRU FURNIZAREA DE SERVICII DE CALITATE

ȚINTA 6.1.1. creșterea reprezentativității și implicarea partenerilor sociali în Consiliul de Administrație al școlii

ȚINTA 6.1.2. dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri

CONTEXT: școala este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice, dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează.

Managementul școlii trebuie să asigure funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul său exterior, cu comunitatea.

Activități	Rezultate așteptate	Responsabil	Termen	Parteneri
. Participarea reprezentanților agenților economici în Consiliul de Administrație pentru domeniile de pregătire: mecanic, electric, protecția mediului, media, electronică și automatizări,	Convenții de colaborare Componenta Consiliului de Administrație	director	octombrie 2025	Agenți economici

construcții/instalații				
Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	Comisii având membrii activi parteneri sociali	Conducerea școlii Conducerea școlii	permanent	ISJ Partenerii sociali
Identificarea de noi parteneri și încheierea de contracte de colaborare	Convenții și contracte de colaborare și parteneriat	Conducerea școlii Conducerea școlii	permanent	AIMM, AJOFM, Camera de Comerț, Direcția pentru Protecția Copilului, Direcția Județeană pentru Protecția Consumatorului
Identificarea de noi oportunități de finanțare prin Fonduri Structurale în parteneriat	Depunerea unei noi cereri de finanțare	Conducerea școlii, Comisia de proiecte	termenele POCU Program Operațional Capital Uman	Direcția Județeană pentru Protecția Consumatorului, Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul Județean de Poliție, Asociații pentru educație, familie și sănătate.
Implicarea părinților în elaborarea bugetului și a CDS	Buget adaptat nevoilor de formare, Curriculum conform nevoilor elevilor	Consiliul de administrație	decembrie 2025	Parteneri sociali (agenți economici, ONG), ISJ, părinți, cadre didactice

Resurse: Fonduri extrabugetare, Fondul Social European, fonduri Consiliul Local

prioritatea 7. ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎTP ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

OBIECTIV 7.1. ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENȚEI ȘI A REZULTATELOR ȘCOLARE CU SCOPUL CREȘTERII MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE, REDUCEREA

ABSENTEISMULUI ȘI A RATEI DE ABANDON ȘI CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENELE FINALE

ȚINTA 7.1.1. facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile defavorizate

ȚINTA 7.1.2. prevenirea și reducerea abandonului școlar

CONTEXT: asigurarea egalității de șanse în educație pentru toți elevii impune acțiuni concrete și conjugate pentru facilitarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație a elevilor din zone rurale/ izolate, a minorităților etnice și a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Activități	Rezultate așteptate	Responsabil	Termen	Parteneri
Identificarea problemelor de acces la educație și a soluțiilor impuse	Baza de date specifică	Echipa de implementare a proiectului ROSE Responsabil Comisie CES Consilierul educativ al școlii	conform graficului stabilit	ISJ Protecția Copilului Părinții , Elevi, Cadre didactice
Analiza datelor-cantitativ și calitativ – rezultate din analiza de nevoi	Baza de date comparativă Analiza datelor rezultate	Comisia PAS Diriginții	conform graficului stabilit	Comisia CEAC Comisia pentru disciplină Consilierii școlii
Identificarea problemelor generatoare de eșec școlar	Plan de măsuri	Conducerea școlii CA	permanent	Autorități, instituții specializate, ONG, părinți
Programe de sprijin pentru elevi (recuperare, pregătire)	Program prelungit la ciclul primar	Consilierii școlii Profesorii	conform graficului stabilit anual	Autorități, instituții specializate, ONG, părinți Profesori
Colaborarea cu autoritățile, instituții specializate și ONG-uri pentru sprijin acordat	Programe pentru examene	Consilierul educativ	permanent	Conducerea

elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii defavorizate și familii monoparentale)	de sfârșit de ciclu Asistență specializată consiliere și sprijin	Profesorii		școlii Parteneri sociali Palatul copiilor
Inițierea de activități extrașcolare cu implicarea elevilor cu risc de abandon și a părinților acestora	Reducerea abandonului în special pentru elevii din învățământul obligatoriu	Conducerea școlii Comisia diriginților Profesorii	permanent	Părinți Diriginții

Resurse : fonduri MECS, fonduri Consiliul Local

4.4. Consultare, monitorizare, evaluare

Precizări:

Reactualizarea PRAI și PLAI, analiza ulterioară a mediului intern și extern și evaluarea performanțelor obținute au determinat orientări noi în dezvoltarea școlii. Prin urmare, ne-am propus noi ținte și obiective, precizate în PAS-ul revizuit.

Echipa de monitorizare a monitorizat implementarea acțiunilor, a evaluat efectul acestora și a raportat progresul înregistrat managerilor și Consiliului de administrație.

Constatările și concluziile formulate au stat la baza reactualizării continue a PAS.

Echipa managerială și Consiliul de Administrație al școlii au analizat activitatea de implementare a Planului de Acțiune al Școlii și a stabilit noi direcții de dezvoltare a școlii pe termen mediu și lung.

IV.1. Consultare
Etapă preliminară elaborării planului de acțiune a școlii (PAS) s-a concretizat prin următoarele acțiuni: - Identificarea și analizarea factorilor interesați, cu un anumit impact asupra școlii, ce pot fi și potențiali beneficiari ai produselor și serviciilor școlii; - Consultări cu personalul școlii, cu părinții și cu partenerii sociali; - Întâlniri cu membrii CLDPS, pentru analiza PLAI și PRAI; - Întâlniri cu școli din rețea și din județ; - Participarea la activități de formare.
IV.2. Monitorizare și evaluare
Întâlniri periodice ale responsabililor de acțiuni cu echipa de monitorizare și cu echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii. Stabilirea modalităților de comunicare, de lucru, de obiective urmărite.

Prioritatea	Obiectivul Specific	Persoana responsabilă	Modalitatea de monitorizare/ Evaluare	Instrumente de evaluare	Termen
1. Corelarea ofertei educaționale a Colegiului Tehnic Mircea Cristea cu nevoile de calificare din zonă	Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare	Conducerea școlii	Verificarea documentelor (evidențe, chestionare, tabele opțiuni) care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	- evidențe cu absolvenți - chestionare agenți economici - tabele opțiuni elevi	Sept.2025 Feb. 2026
	Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare din zonă	Conducerea școlii	Verificarea documentelor și a site-ului școlii (machetă inserție socio-profesională, chestionare agenți economici etc.) care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	- machetă inserție socio - profesională, - număr chestionare agenți economici - rapoarte de autoevaluare internă PAS - raportul de monitorizare externă PAS - notă de fundamentare plan de școlarizare 2016- 2017	Oct. 2025– Dec. 2025
	Obiectiv 1.3: Diversificarea și consolidarea serviciilor oferite de școală	Conducerea școlii	Verificarea documentelor (documente ARACIP, certificate de autorizare cursuri formare adulți, tabele cadre didactice) care demonstrează gradul de realizare a activităților	- raport ARACIP - tabel evidență cadre didactice implicate ca formatori / evaluatori cursuri formare adulți	Oct. 2025 – Sept. 2025

			stabilite prin planul operațional		
2. Asigurarea calității formării oferite de școală	Obiectiv 2.1: Aplicarea principiilor de asigurarea calității	Conducerea școlii CEAC	Analiza documentelor CEAC, a modului în care s-a respectat procedura pentru stabilirea CDȘ –urilor și CDL	- cataloage examene certificare - cereri părinți și elevi pentru CDS –uri și CDL –uri - CDL –uri avizate de ISJ și agenți economici	Oct. 2025 – Iunie 2026
3. Prioritatea 3. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	Obiectiv 3.1 : Îmbunătățirea inserției socio-profesionale a absolvenților și facilitarea accesului la educație	Conducerea școlii	Analiza activităților de orientare și consiliere profesională desfășurate la nivelul unității	- grafic activități pentru popularizarea ofertei educaționale - tabele opțiuni elevi pentru continuarea studiilor - materialele de promovare a ofertei educaționale - pliante universități - vizitele de studiu consemnate la secretariat	mai-iunie 2026
4. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii	Obiectiv 4.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare	Conducerea școlii Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Analiza rapoartelor lunare referitoare la starea bazei materiale și a execuției bugetare anuale	- planuri de măsuri - rapoarte periodice privind gradul de funcționare a infrastructurii școlare - listă	Permanent conform graficului an școlar 2025 - 2026

				echipamente achiziționate	
5. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane și creșterea calității învățării	Obiectivul 5.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului școlii	Conducerea școlii	Analiza documentelor referitoare la formarea profesională, a dosarelor personale ale cadrelor didactice și a documentelor comisiei pentru proiecte și parteneriate Participarea la asistențe la lecții	- raportul privind formarea profesională 2024 – 2025 - baza de date privind formarea profesională - chestionarele aplicate cadrelor didactice - evidențele participării cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare - fișele de observare a lecției/ comisie metodică - graficul de asistențe la nivel de comisii metodice	Oct. 2025– Iunie 2026
6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social	Obiectiv 6.1: Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	Conducerea școlii	Întocmirea și analiza hărții parteneriatului Încheierea convențiilor de colaborare Raportul de activitate al comisiei pentru proiecte/ parteneriate	- protocoale / parteneriate - convenții - practică elevi - formulare de aplicații proiecte - evidențe cursuri formare adulți	Dupa fiecare modul

7. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	Obiectiv 7.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar	Conducerea școlii	Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de clasa a VIII-a din mediul rural, a cazurilor de abandon școlar și a modului în care sunt integrați elevii din categorii dezavantajate	- chestionarele aplicate elevilor din mediul rural - SC-urile semestriale - evidențe elevi cu CES și elevi romi - programele aplicate în cazul elevilor cu CES	Dupa fiecare modul
---	---	-------------------	---	---	--------------------

Bibliografie

- 1 Ghid de elaborare a Planurilor de acțiune / Dezvoltare ale Școlii,
http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/01_GHID%20DE%20ELABORARE%20PAS.pdf
- 2 PLAI Brașov 2016-2025, <http://ofertapt.tvet.ro/documente/PLAI/Regiunea%20Centru%20-%202013-2020/>
- 3.Direcția Națională de statistică <http://www.brasov.insse.ro/main.php?id=416>
- 3 ANOFM <http://www.anofm.ro/4-91%25-rata-%C5%9Fomajului-%C3%AEnregistrat-%C3%AEn-eviden%C5%A3ele-anofm-%C3%AEn-luna-august-2015>